

| SECRETARÍA DE | | | | | | NORMOGRAMA 2016 | |
|---|---|---|---|--|---|--|---|
| COMPONENTES | # | NOMBRE ASPECTO | DESARROLLO SUPERIOR | DESARROLLO ALTO | DESARROLLO BÁSICO | DESARROLLO BAJO | |
| GESTIÓN DIRECTIVA - ADMINISTRATIVA 23% - 11 ASPECTOS | | | | | | | |
| A. Planeación y Dirección Estratégico (6.5%) | 1 | PEI documentado y adoptado con enfoque educación inclusiva | El Proyecto Educativo Institucional (PEI) está construido desde el enfoque de educación inclusiva y de acuerdo con la normatividad vigente que garantiza la atención a la diversidad, está documentado, actualizado, legitimado, adoptado y su implementación ha permitido la sostenibilidad de los desempeños de los estudiantes en los últimos tres (3) años. | El Proyecto Educativo Institucional (PEI) está construido desde el enfoque de educación inclusiva y de acuerdo con la normatividad vigente que garantiza la atención a la diversidad, está documentado, actualizado, legitimado, adoptado y su implementación ha permitido evidenciar el progreso en el desempeño de los estudiantes en el último año. | El Proyecto Educativo Institucional (PEI) está construido y documentado de acuerdo con la normatividad vigente, el Establecimiento avanza en su implementación; asimismo, en la incorporación del enfoque de educación inclusiva; los desarrollos permiten evidenciar el progreso en el desempeño de los estudiantes. | El Establecimiento Educativo tiene elaboraciones fragmentadas de diferentes componentes del Proyecto Educativo Institucional (PEI) y busca incorporar el enfoque de educación inclusiva; eventualmente, invita a la comunidad educativa a participar en su construcción. | PEI Ley General de Educación, Artículos 73, 76, 77, 78 y 79 Aspectos del PEI Artículo 2.3.3.1.4.1., numerales: 1,2,3,8,11,12,13, 14. Decreto 1075 de 2015 Adopción del PEI Artículo 2.3.3.1.4.2. Decreto 1075 de 2015 Obligatoriedad del PEI artículos 2.3.3.1.4.3. Decreto 1075 de 2015 Manual de Convivencia Ley 1620 de 2013, Artículo 2.3.3.1.4.4, numerales:1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,,12 Decreto 1075 de 2015 Modalidades de atención educativa a Poblaciones Ley 115 de 1994, Capítulo 3,Título 1. Por el cual se crean algunas normas a favor de la población sorda Ley 324 de 1996 artículo 6. Por la cual se establecen mecanismos de integración social de las personas con limitación ley 361 de 1997 artículo 4, 10 y siguientes. Por el cual se reglamenta la atención educativa para personas con limitaciones, capacidades o talentos excepcionales. Se establecen normas relativas a la prestación del servicio educativo del nivel preescolar y se dictan otras disposiciones: Decreto 1075 de 2015, Artículo 2.3.3.2.2.1.1., 2.3.3.2.2.1.2., 2.3.3.2.2.1.3., 2.3.3.2.2.1.4., 2.3.3.2.2.1.5. Se establecen normas para el ofrecimiento de la educación de adultos y se dictan otras disposiciones: Decreto 1075 de 2015 Artículos:2.3.3.5.3.1.1., 2.3.3.5.3.1.2., 2.3.3.5.3.1.3.,2.3.3.5.3.2.1., 2.3.3.5.3.2.6., 2.3.3.5.3.2.7., 2.3.3.5.3.4.2., 2.3.3.5.3.4.3. Servicios educativos especiales Decreto 1075 de 2015 capítulo 5 Personas con limitaciones o con capacidades o talentos excepcionales, disposiciones generales sección 1 Ámbito de aplicación. Artículo 2.3.3.5.1.1.1. Definiciones Artículo 2.3.3.5.1.1.2. Principios Generales Artículo 2.3.3.5.1.1.3. Responsabilidades de las Entidades Territoriales Certificadas Artículo 2.3.3.5.1.1.4. Integración al Servicio Educativo Artículo 2.3.3.5.1.1.5. Niveles de Atención Educativa Artículo 2.3.3.5.1.1.6. Complementariedad Artículo 2.3.3.5.1.1.7. Orientaciones curriculares especiales subsección 2 Alcance del Servicio Educativo Artículo 2.3.3.5.1.2.1 . Medidas Especiales Artículo 2.3.3.5.1.2.2. Evaluaciones para los estudiantes con limitaciones o con capacidades o talentos excepcionales Artículo 2.3.3.5.1.2.3. Medidas especiales para la presentación de los Exámenes de Estado. Artículo 2.3.3.5.1.2.4. Promoción de la enseñanza para la población con limitaciones o con capacidades o talentos excepcionales Artículo 2.3.3.5.1.2.5. Acciones Complementarias. Artículo 2.3.3.5.1.2.6. Organización para la prestación del servicio educativo subsección 3 Ajustes al proyecto educativo institucional. Artículo 2.3.3.5.1.3.5. Atención a estudiantes con discapacidad cognitiva, motora y autismo: Organización, flexibilización y adaptación del currículo. Artículo 2.3.3.5.1.3.6. Atención a estudiantes sordos usuarios de Lengua de Señas Colombiana (LSC). Artículo 2.3.3.5.1.3.7. Atención a estudiantes sordos usuarios de lengua castellana. Artículo 2.3.3.5.1.3.8. Atención a estudiantes ciegos, con baja visión y sordociegos Artículo 2.3.3.5.1.3.9. Atención a estudiantes con capacidades y talentos excepcionales. Artículo 2.3.3.5.1.3.10. Organización de la oferta. Artículo 2.3.3.5.1.3.11. Responsabilidades y funciones generales del personal de apoyo pedagógico vinculado al 9 de febrero de 2009. Artículo 2.3.3.5.1.3.12. |
| | 2 | Caracterización de los estudiantes/Análisis y seguimiento indicadores/Plan de mejoramiento | El Establecimiento Educativo implementa sistémicamente estrategias pertinentes para la caracterización de los estudiantes desde la diversidad biológica, psicológica y sociocultural. Esta determina el análisis y seguimiento a los indicadores educativos (asistencia-ausentismo escolar, seguridad y convivencia, permanencia, desempeño académico, promoción por grado, área, nivel) y a los resultados en las pruebas externas (Saber y Olimpiadas del Conocimiento, entre otras); estos datos se tienen en cuenta en el Plan de Mejoramiento que reducen en diseños universales y prácticas institucionales sin barreras para el aprendizaje, la participación y el sostenimiento del progreso académico y formativo de los estudiantes, durante los últimos tres (3) años. | El Establecimiento Educativo implementa periódicamente estrategias que permiten la caracterización de los estudiantes desde la diversidad biológica, psicológica y sociocultural. Esta determina el análisis y seguimiento a los indicadores educativos (asistencia-ausentismo escolar, seguridad y convivencia, permanencia, desempeño académico, promoción por grado, área, nivel) y los resultados en pruebas externas (Saber, Olimpiadas del Conocimiento, entre otras); con base en la caracterización de los estudiantes desde la diversidad biológica, psicológica y sociocultural; estos datos empiezan a integrarse en el Plan de Mejoramiento para reducir las barreras para el aprendizaje y la participación de los estudiantes. | El Establecimiento Educativo implementa estrategias para analizar los indicadores educativos (asistencia-ausentismo escolar, seguridad y convivencia, permanencia, desempeño académico, promoción por grado, área, nivel) y los resultados en pruebas externas (Saber, Olimpiadas del Conocimiento, entre otras); con base en la caracterización de los estudiantes desde la diversidad biológica, psicológica y sociocultural; estos datos empiezan a integrarse en el Plan de Mejoramiento para reducir las barreras para el aprendizaje y la participación de los estudiantes. | El Establecimiento Educativo realiza acciones esporádicas para informar los resultados de los indicadores educativos; reconoce la necesidad de caracterizar la población estudiantil desde la diversidad biológica, psicológica y sociocultural y la importancia de incluir estos resultados en el Plan de Mejoramiento Institucional. | PEI Ley general de educación. Ley 115 de 1994 artículos 73, 78, 80, 84, 144 y 145. Por el cual se crean algunas normas a favor de la población sorda, Ley 324 de 1996 art 6 y 7 Por la cual se establecen mecanismos de integración social de las personas con limitación Ley 361 de 1997 art 10 y 12, Se establecen normas relativas a la prestación del servicio educativo del nivel preescolar y se dictan otras disposiciones: Decreto 1075 de 2015, Artículo 2.3.3.2.2.1.1., 2.3.3.2.2.1.2., 2.3.3.2.2.1.3., 2.3.3.2.2.1.4., 2.3.3.2.2.1.5. Se establecen normas para el ofrecimiento de la educación de adultos y se dictan otras disposiciones: Decreto 1075 de 2015 Artículos:2.3.3.5.3.1.1., 2.3.3.5.3.1.2., 2.3.3.5.3.1.3.,2.3.3.5.3.2.1., 2.3.3.5.3.2.6., 2.3.3.5.3.2.7., 2.3.3.5.3.4., 2.2.3.3.5.3.4.3. Servicios educativos especiales Decreto 1075 de 2015 capítulo 5 Personas con limitaciones o con capacidades o talentos excepcionales, disposiciones generales sección 1 Orientaciones curriculares especiales subsección 2 Medidas Especiales Artículo 2.3.3.5.1.2.2. Evaluaciones para los estudiantes con limitaciones o con capacidades o talentos excepcionales Artículo 2.3.3.5.1.2.3. Organización para la prestación del servicio educativo subsección 3 Atención a estudiantes sordos usuarios de Lengua de Señas Colombiana (LSC). Artículo 2.3.3.5.1.3.7. Atención a estudiantes sordos usuarios de lengua castellana. Artículo 2.3.3.5.1.3.8. Atención a estudiantes ciegos, con baja visión y sordociegos Artículo 2.3.3.5.1.3.9. Atención a estudiantes con capacidades y talentos excepcionales. Artículo 2.3.3.5.1.3.10. Organización de la oferta. Artículo 2.3.3.5.1.3.11. Aspectos del PEI Decreto 1075 de 2015, Artículo 2.3.3.1.4.1.,2.3.3.1.5.8., 49. |

| COMPONENTES | # | NOMBRE ASPECTO | DESARROLLO SUPERIOR | DESARROLLO ALTO | DESARROLLO BÁSICO | DESARROLLO BAJO | NORMOGRAMA 2016 |
|-----------------------|---|--|--|---|--|---|--|
| B. Convivencia (4,5%) | 3 | Convivencia, ejercicio de deberes y derechos de políticas de educación inclusiva | El Establecimiento Educativo en su Proyecto Educativo Institucional tiene implementadas y consolidadas políticas de educación inclusiva y estrategias para orientar, evaluar y cumplir con las expectativas sociales de convivencia, que garantizan el ejercicio de deberes y derechos ciudadanos bajo el principio de equidad, así como el respeto por la diversidad biológica, psicológica, sociocultural y económica , que determinan el clima favorable para el aprendizaje, la participación y la convivencia de toda la comunidad educativa. | El Establecimiento Educativo en su Proyecto Educativo Institucional establece políticas de educación inclusiva y estrategias para orientar, evaluar y cumplir con las expectativas sociales de convivencia, que posibilitan el ejercicio de deberes y derechos ciudadanos bajo el principio de equidad, así como el clima favorable para el aprendizaje, la participación y la convivencia de toda la comunidad educativa. | El establecimiento educativo en su Proyecto Educativo Institucional contempla políticas de educación inclusiva para resolver situaciones específicas relativas al ejercicio de deberes y derechos y realiza acciones que favorecen el clima en lo que respecta a la convivencia escolar. | El Establecimiento Educativo considera importante incluir en el Proyecto Educativo Institucional la importancia de promover la convivencia, tramitar los conflictos y prevenir la violencia escolar y prevenir la violencia escolar de acuerdo a la normatividad vigente y las políticas de educación inclusiva. Se procura la participación de la comunidad educativa para la búsqueda de mecanismos que orienten el trámite de dichos conflictos. | <p>Ley General de Educación ley 115 de 1994, Artículos 46, 73, 76, 77, 78 y 79</p> <p>Aspectos del PEI Decreto 1075 de 2015, Artículo 2.3.3.1.4.1., numerales: 1,2,6,7,8,12. Artículos 2.3.3.1.4.2., 2.3.3.1.4.3., 17. MODIFICADO POR EL DECRETO 180 DE 1997 art. 1.</p> <p>Se establecen mecanismos de integración social de las personas con limitaciones y se dictan otras disposiciones Ley 361 de 1997 art 11, 13, 16</p> <p>Servicios educativos especiales Decreto 1075 de 2015 capítulo 5</p> <p>Personas con limitaciones o con capacidades o talentos excepcionales, disposiciones generales sección 1</p> <p>Definiciones Artículo 2.3.3.5.1.1.2.</p> <p>Orientaciones curriculares especiales subsección 2</p> <p>Alcance del Servicio Educativo Artículo 2.3.3.5.1.2.1.</p> <p>Medidas Especiales Artículo 2.3.3.5.1.2.2.</p> <p>Evaluaciones para los estudiantes con limitaciones o con capacidades o talentos excepcionales Artículo 2.3.3.5.1.2.3.</p> <p>Organización para la prestación del servicio educativo subsección 3</p> <p>Atención a estudiantes con discapacidad cognitiva, motora y autismo: Organización, flexibilización y adaptación del currículo. Artículo 2.3.3.5.1.3.6.</p> <p>Atención a estudiantes sordos usuarios de Lengua de Señas Colombiana (LSC). Artículo 2.3.3.5.1.3.7.</p> <p>Atención a estudiantes con capacidades y talentos excepcionales. Artículo 2.3.3.5.1.3.10.</p> <p>Se establecen normas relativas a la prestación del servicio educativo del nivel preescolar y se dictan otras disposiciones. Decreto 1075 de 2015 art 2.3.3.2.2.1.1., 2.3.3.2.2.1.4., 2.3.3.2.2.1.6., 2.3.3.2.2.1.7., 2.3.3.2.2.1.8., 2.3.3.2.2.1.9 y 2.3.3.2.2.3.4.</p> <p>Se establecen normas para el ofrecimiento de la educación de adultos y se dictan otras disposiciones. Decreto 1075 de 2015 Artículos: 2.3.3.5.3.1.1., 2.3.3.5.3.1.2., 2.3.3.5.3.1.3., 2.3.3.5.3.2.1., 2.3.3.5.3.2.6., 2.3.3.5.3.2.7., 2.3.3.5.3.4.2., 2.3.3.5.3.4.3.</p> <p>Se expiden normas para el desarrollo de la Cátedra de Estudios Afrocolombianos, en todos los Establecimientos de educación formal del país y se dictan otras disposiciones. Decreto 1075 de 2015 art 2.3.3.4.2.1., 2.3.3.4.2.2., 2.3.3.4.2.3., 2.3.3.4.2.4.</p> <p>Se crea el Sistema Nacional de Convivencia Escolar y Formación para el Ejercicio de los Derechos Humanos, la Educación para la Sexualidad y la Prevención y Mitigación de la Violencia Escolar. Ley 1620 del 15 de marzo de 2013 y Decreto Reglamentario 1965 del 11 de septiembre de 2013, Decreto 1075 de 2015, Artículo 2.3.3.1.4.4.</p> <p>Distribución de recursos del sector educativo Ley 715 de 2001 art 15</p> <p>Se establecen los criterios y procedimientos para organizar las plantas de personal docente y administrativo del servicio educativo estatal que prestan las entidades territoriales y se dictan otras disposiciones: Decreto 3020 de 2002 art 3 y 4</p> |
| | 4 | Identificación, prevención, mediación y seguimiento a situaciones de conflicto | El Establecimiento Educativo tiene consolidadas estrategias coherentes con la normatividad vigente y las políticas de educación inclusiva para identificar, prevenir, mediar y hacer seguimiento a los conflictos, a la violencia escolar y a los comportamientos disruptivos; revisa y registra sistemáticamente su implementación. Representantes de todos los estamentos de la comunidad educativa participan en la construcción de los mecanismos establecidos para tramitar las situaciones de conflicto y de violencia escolar; los asumen, con lo que se propicia mejores ambientes de aprendizaje. | El Establecimiento Educativo tiene estrategias coherentes con la normatividad vigente y las políticas de educación inclusiva para identificar, prevenir, mediar y hacer seguimiento a los conflictos , a la violencia escolar y a los comportamientos disruptivos; y registra su implementación. Representantes de los estamentos de la comunidad educativa participan en la construcción de los mecanismos establecidos para tramitar las situaciones de conflicto y de violencia escolar; los asumen, con lo que se propicia mejores ambientes de aprendizaje. | El Establecimiento Educativo emprende acciones coherentes con la normatividad vigente y las políticas de educación inclusiva para promover la convivencia, tramitar los conflictos y prevenir la violencia escolar y prevenir la violencia escolar y prevenir la violencia escolar de acuerdo a la normatividad vigente y las políticas de educación inclusiva. Asimismo, dinamiza la participación de los diferentes estamentos de la comunidad educativa en la construcción de mecanismos para tramitar las situaciones de conflicto y de violencia escolar. | En el Establecimiento Educativo, de manera aislada, se atienden los conflictos y violencia escolar, asimismo se reconoce la importancia de promover la convivencia, tramitar los conflictos y prevenir la violencia escolar de acuerdo a la normatividad vigente y las políticas de educación inclusiva. Se procura la participación de la comunidad educativa para la búsqueda de mecanismos que orienten el trámite de dichos conflictos. | <p>Ley general de Educación: Ley 115 de 1994 Artículos del 46 al 71 y 87</p> <p>Población Sorda: Ley 324 de 1996 Artículos: 1 y 8</p> <p>Se establecen mecanismos de integración social de la personas con limitación y se dictan otras disposiciones: Ley 361 de 1997 Artículos: 4, 8, 9, 10, 11, 13, 14, 18, 21, 22, 38, 40, 41.</p> <p>Servicios educativos especiales Decreto 1075 de 2015 capítulo 5</p> <p>Personas con limitaciones o con capacidades o talentos excepcionales, disposiciones generales sección 1</p> <p>Se establecen normas relativas a la prestación del servicio educativo del nivel preescolar y se dictan otras disposiciones: Decreto 1075 de 2015 art 2.3.3.2.2.1.1., 2.3.3.2.2.1.4., 2.3.3.2.2.1.6., 2.3.3.2.2.1.7., 2.3.3.2.2.1.8., 2.3.3.2.2.1.9 y 2.3.3.2.2.3.4.</p> <p>Se establecen normas para el ofrecimiento de la educación de adultos y se dictan otras disposiciones: Decreto 1075 de 2015 Artículos: 2.3.3.5.3.1.1., 2.3.3.5.3.1.2., 2.3.3.5.3.1.3., 2.3.3.5.3.2.1., 2.3.3.5.3.2.6., 2.3.3.5.3.2.7.</p> <p>Se crea el Sistema Nacional de Convivencia Escolar y Formación para el Ejercicio de los Derechos Humanos, la Educación para la Sexualidad y la Prevención y Mitigación de la Violencia Escolar. Ley 1620 del 15 de marzo de 2013 y Decreto Reglamentario 1965 del 11 de septiembre de 2013, Decreto 1075 de 2015, Artículo 2.3.3.1.4.4.</p> <p>Se establecen normas sobre la participación de los padres de familia en el mejoramiento de los procesos educativos de los establecimientos oficiales y privados y se adoptan otras disposiciones: Decreto 1075 de 2015. Artículo 2.3.4.5., 2.3.4.7., 2.3.4.10., 2.3.4.14.</p> <p>Ley de la Infancia y la Adolescencia Ley 1098 de 8 de noviembre de 2006,</p> <p>Código Disciplinario Único Ley 734 de febrero 5 de 2002.</p> <p>Aspectos del PEI Decreto 1075 de 2015, Artículo 2.3.3.1.4.1. numerales: 1,2,4,5,7,8.</p> |
| C. Participación (3%) | 5 | Funcionamiento sistemático y efectivo de consejos y órganos de participación institucional | De acuerdo con la normatividad vigente y las políticas de educación inclusiva, en el Establecimiento Educativo funcionan de manera sistemática y efectiva los consejos directivo, académico, estudiantil y de padres; asimismo, el personero, el contralor y los demás comités y órganos de participación. Existen evidencias de los mecanismos y procedimientos para comunicar, aplicar y hacer seguimiento a las disposiciones de éstos a nivel institucional. Representantes de todos los estamentos de la comunidad educativa participan en su elección y reconocen la legitimidad de sus disposiciones, lo que favorece mejores ambientes de aprendizaje. | De acuerdo con la normatividad vigente y las políticas de educación inclusiva, en el Establecimiento Educativo son elegidos y ejercen funciones de manera periódica y efectiva los consejos directivo, académico, estudiantil y de padres; asimismo, el personero, el contralor y los demás comités y órganos de participación. Existen evidencias de los mecanismos y procedimientos para comunicar, aplicar y hacer seguimiento a las disposiciones de éstos a nivel institucional. Representantes de los estamentos de la comunidad educativa participan en su elección y reconocen sus disposiciones, lo que favorece mejores ambientes de aprendizaje. | De acuerdo con la normatividad vigente y aspectos de las políticas de educación inclusiva, en el Establecimiento Educativo se han elegido y conformado los consejos directivo, académico estudiantil y de padres; asimismo el personero, el contralor y los demás comités y órganos de participación. Existen evidencias de su elección y del cumplimiento de sus funciones; asimismo, se dinamiza la participación de los diferentes estamentos de la comunidad educativa en dicha elección. | En el Establecimiento Educativo funcionan esporádicamente los consejos directivo, académico estudiantil y de padres; así como el personero, el contralor y los demás comités y órganos de participación; reconocen la importancia de ajustarlos a la normatividad vigente y a las políticas de educación inclusiva. | <p>Conformación del Gobierno Escolar: Ley 115/1994. Artículos 142 a 145, Personero: ley 115 art 94.</p> <p>Obligatoriedad del Gobierno Escolar: Decreto 1075 de 2015, Artículo 2.3.3.1.5.2.</p> <p>Funciones de Consejo directivo: Decreto 1075 de 2015 Art. 2.3.1.6.3.5.</p> <p>Funciones de Consejo académico: Decreto 1075 de 2015 Art. 2.3.3.1.5.1.</p> <p>Funciones de Rectores o Directores: Ley 715 de 2001, Art. 10., Decreto 1075 de 2015. 2.3.3.1.5.8.,</p> <p>Contenido del proyecto educativo institucional: Decreto 1075 de 2015, Artículos 2.3.3.1.4.1., 2.3.3.1.4.2., 2.3.3.1.4.3., 2.3.3.1.4.4., 2.3.3.1.5.8., 2.3.3.1.5.9., 2.3.3.1.5.10., 2.3.3.1.5.11., 2.3.3.1.5.12., 2.3.1.6.3.5.,</p> <p>Educación para Adultos: Decreto 1075 de 2015 Artículos: 2.3.3.5.3.1.1., 2.3.3.5.3.1.2., 2.3.3.5.3.1.3., 2.3.3.5.3.2.1., 2.3.3.5.3.2.6., 2.3.3.5.3.2.7.</p> <p>Educación Preescolar: decreto 1075 de 2015, Artículo 2.3.3.2.2.1.1., 2.3.3.2.2.1.2., 2.3.3.2.2.1.3., 2.3.3.2.2.1.4., 2.3.3.2.2.1.5.</p> <p>Servicio de apoyo pedagógico para atención de estudiantes con discapacidad y con capacidades o con talentos excepcionales en el marco de la educación inclusiva: Decreto 1075/2015 Capítulo 5, Sección 1</p> <p>Administración de los Fondos de Servicios Educativos</p> <p>Decreto Ministerial 1075 de 2015:</p> <p>Régimen Reglamentario del Sector Educativo Libro 2</p> <p>Reglamentación de la Educación Preescolar, Básica y Media Parte 3</p> <p>Administración del Servicio Educativo Título 1</p> <p>Distribución de la Participación para Educación del Sistema General de Participaciones Capítulo 6</p> <p>Fondo de Servicios Educativos de los establecimientos educativos estatales Sección 3</p> <p>Artículos: 2.3.1.6.3.3., 2.3.1.6.3.5., 2.3.1.6.3.6 numeral 2, 2.3.1.6.3.11 parágrafo 1, 2.3.1.6.3.19.</p> <p>Gratuidad educativa para los estudiantes de educación preescolar, primaria, secundaria y media de las instituciones educativas estatales Sección 4</p> |
| | 6 | Liderazgo distributivo como competencia transformadora a entre la comunidad educativa | El Establecimiento Educativo tiene prácticas sostenibles de liderazgo distributivo como competencia transformadora y generadora de capacidades entre todos los miembros de la comunidad educativa, para cumplir integralmente con las decisiones que afectan los procesos institucionales. Se evidencian distintos liderazgos en la comunidad educativa. | El Establecimiento Educativo tiene prácticas de liderazgo distributivo como competencia transformadora y generadora de capacidades entre todos los miembros de la comunidad educativa, para cumplir integralmente con las decisiones que afectan los procesos institucionales. Se evidencian distintos liderazgos en la comunidad educativa. | El Establecimiento Educativo considera el liderazgo distributivo como alternativa transformadora y generadora de capacidades entre los miembros de la comunidad educativa, para cumplir integralmente con las decisiones que afectan los procesos institucionales. Se identifican distintos liderazgos en la comunidad educativa. | El Establecimiento Educativo cuenta con líderes naturales que, por iniciativa personal, buscan alternativas para mejorar los procesos institucionales. | <p>Ley General de Educación, ley 115 de 1994 Artículos 73, 76, 77, 78 y 79</p> <p>Personero: ley 115 de 1994 Artículo 94, Decreto 1075 de 2015 art. 2.3.3.1.5.11.</p> <p>Aspectos del PEI: Decreto 1075 de 2015, Artículo 2.3.3.1.4.1., numerales: 1,3,4,5,6,7,8,9,10,12,13 y 14 Artículos de 2.3.3.1.4.2., 2.3.3.1.4.3., 2.3.3.1.4.4. al 29.</p> <p>Conformación del Gobierno Escolar: Ley 115/1994. Artículos 142 a 145., Decreto 1075 de 2015, Artículo 2.3.3.1.5.1.</p> <p>Obligatoriedad del Gobierno Escolar: Decreto 1075 de 2015, Artículo 2.3.3.1.5.2., 2.3.1.6.3.5., 2.3.3.1.5.1., 2.3.3.1.5.8., 2.3.3.1.5.9., 2.3.3.1.5.10.</p> <p>Funciones de Consejo directivo: Decreto 1075 de 2015. Art. 2.3.1.6.3.5.</p> |

| COMPONENTES | # | NOMBRE ASPECTO | DESARROLLO SUPERIOR | DESARROLLO ALTO | DESARROLLO BÁSICO | DESARROLLO BAJO | NORMOGRAMA 2016 |
|-----------------------------|----|---|---|--|--|--|---|
| D. Comunicación. (3%) | 7 | Adopción y funcionamiento de medios de información y comunicación | El Establecimiento Educativo adopta de manera sistemática , medios de información comprensibles y accesibles para comunicar a toda la comunidad educativa aspectos referidos a: el Proyecto Educativo Institucional, la convivencia escolar, los aprendizajes, los resultados de la evaluación académica y formativa periodo a periodo, las estrategias de apoyo brindadas, entre otros. La comunidad educativa está satisfecha con dichos medios y los utiliza como insumo para el seguimiento a los procesos institucionales. | El Establecimiento Educativo define y utiliza, de manera periódica , medios de información comprensibles y accesibles para comunicar a toda la comunidad educativa aspectos referidos a: el Proyecto Educativo Institucional, la convivencia escolar, los aprendizajes, los resultados de la evaluación académica y formativa periodo a periodo, las estrategias de apoyo brindadas, entre otros. La comunidad educativa está satisfecha con la utilización de dichos medios. | El Establecimiento Educativo utiliza medios de información y avanza en el ajuste de éstos para que sean comprensibles y accesibles para comunicar a toda la comunidad educativa aspectos referidos a: el Proyecto Educativo Institucional, la convivencia escolar, los aprendizajes, los resultados de la evaluación académica y formativa periodo a periodo, las estrategias de apoyo brindadas, entre otros. La comunidad educativa progresa en su reconocimiento y utilización pertinente. | El Establecimiento Educativo utiliza canales informales y reconoce la importancia de ajustarlos para que sean comprensibles y accesibles para enterar a estudiantes y a padres de familia-acudientes sobre aspectos referidos a la convivencia escolar y a los resultados de la evaluación académica periodo a periodo. | Aspectos del PEI Decreto 1075 de 2015 artículo 2.3.3.1.4.1. numerales: 1,2,3,8,11,12,13; Obligatoriedad del PEI Decreto 1075 de 2015 artículos 2.3.3.1.4.2. Manual de Convivencia Ley 1620 de 2013, Artículo 2.3.3.1.4.4, numerales:1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,,12 Decreto 1075 de 2015 Funciones del Consejo Directivo Decreto 1075 de 2015 Artículo2.3.3.1.5.6. Funciones de rectores o directores. Ley 715 de 2001:artículo 10 numeral 10.17, Artículo 2.3.3.1.5.8.Decreto 1075de 2015 Evaluación de los estudiantes SIE: Decreto 1075 de 2015 Artículos 2.3.3.3.3.1., 2.3.3.3.3.3.,2.3.3.3.3.4., 2.3.3.3.3.5., 2.3.3.3.3.6., 2.3.3.3.3.7., 2.3.3.3.3.8., 2.3.3.3.3.11., 2.3.3.3.3.12, 2.3.3.3.3.16., 2.3.3.3.3.18. Servicios educativos especiales Decreto 1075 de 2015 capítulo 5 Personas con limitaciones o con capacidades o talentos excepcionales, disposiciones generales sección 1 Definiciones Artículo 2.3.3.5.1.1.2. Organización para la prestación del servicio educativo subsección 3 Atención a estudiantes con discapacidad cognitiva, motora y autismo Artículo 2.3.3.5.1.3.6. Atención a estudiantes sordos usuarios de Lengua de Señas Colombiana (LSC). Artículo 2.3.3.5.1.3.7. Atención a estudiantes sordos usuarios de lengua castellana. Artículo 2.3.3.5.1.3.8. Atención a estudiantes ciegos, con baja visión y sordociegos Artículo 2.3.3.5.1.3.9. Atención a estudiantes con capacidades y talentos excepcionales. Artículo 2.3.3.5.1.3.10. Administración de los Fondos de Servicios Educativos Decreto Ministerial 1075 de 2015: Régimen Reglamentario del Sector Educativo Libro 2 Reglamentación de la Educación Preescolar, Básica y Media Parte 3 Administración del Servicio Educativo Título 1 Distribución de la Participación para Educación del Sistema General de Participaciones Capítulo 6 Fondo de Servicios Educativos de los establecimientos educativos estatales Sección 3 Gratuidad educativa para los estudiantes de educación preescolar, primaria, secundaria y media de las instituciones educativas estatales Sección 4 |
| | 8 | Promoción y consolidación de buenas prácticas y experiencias significativas | El Establecimiento Educativo estimula y consolida sistemáticamente sus experiencias significativas en función de mejorar el aprendizaje, la participación y la convivencia de todos, en los ámbitos pedagógico, cultural, investigativo y/o de gestión; propende por su sostenibilidad y expansión a toda la comunidad educativa. Se han divulgado a nivel institucional, local, nacional y/o internacional. | El Establecimiento Educativo documenta, estimula y divulga sus experiencias significativas en función de mejorar el aprendizaje, la participación y la convivencia de todos, en los ámbitos pedagógico, cultural, investigativo y/o de gestión; éstas son conocidas por la comunidad educativa y se propende por su fortalecimiento. | El Establecimiento Educativo promueve la generación y el desarrollo de buenas prácticas y experiencias pedagógicas, culturales, investigativas y de gestión y avanza en la documentación de las mismas. | El Establecimiento Educativo reconoce la importancia de desarrollar buenas prácticas pedagógicas y de gestión. | Aspectos del PEI: Decreto 1075 de 2015,Artículo 2.3.3.1.4.1., numerales: 1,4,5,6,7,8,10,12,13,14. Se dictan normas orgánicas en materia de recursos y competencias de conformidad con los artículos 151, 288, 356 y 357 (Acto Legislativo 01 de 2001) de la Constitución Política y se dictan otras disposiciones. Disposiciones para organizar la prestación de los servicios de educación y salud, entre otros: Ley 715 de 2001, Título II, Capítulo 3. Se establecen mecanismos de integración social de la personas con limitación y se dictan otras disposiciones: Ley 361 de 1997 Art. 13. Adopción del proyecto educativo institucional Artículo 2.3.3.1.4.2. Obligatoriedad del proyecto educativo institucional. Artículo 2.3.3.1.4.3. Reglamento o manual de convivencia. Artículo 2.3.3.1.4.4. Funciones del Rector. Artículo 2.3.3.1.5.8. Funciones de la dirección administrativa. Artículo 2.3.3.1.5.9. Directivos docentes. Artículo 2.3.3.1.5.10. Personas con limitaciones o con capacidades o talentos excepcionales Decreto 1075 de 2015 sección 1 Orientaciones curriculares especiales subsección 2 Medidas Especiales Artículo 2.3.3.5.1.2.2. Integración al Servicio Educativo Artículo 2.3.3.5.1.1.5. |
| E. Gestión del talento (4%) | 9 | Inducción y reincusión a maestros, directivos y administrativos | El Establecimiento Educativo implementa el programa de inducción y reincusión para que los maestros, directivos y administrativos comprendan el Proyecto Educativo Institucional y se integren al equipo de trabajo. El programa incluye acciones de sensibilización que los orienta en la comprensión y respeto por la diversidad y se realiza de manera sistemática y pertinente (anual y extemporáneamente, según las novedades). | El Establecimiento Educativo tiene definido el programa de inducción y reincusión para que los maestros, directivos y administrativos comprendan el Proyecto Educativo Institucional y se integren al equipo de trabajo. El programa incluye acciones de sensibilización que los orienta en la comprensión y respeto por la diversidad; se realiza anualmente. | El Establecimiento Educativo realiza acciones de inducción, para que los maestros, directivos y administrativos conozcan el Proyecto Educativo Institucional. Avanza en el diseño del programa de inducción y reincusión que incluya acciones de sensibilización que los orienta en la comprensión y respeto por la diversidad. | En el Establecimiento Educativo, directivos y maestros, por iniciativa propia, integran a los colegas en los equipos de trabajo institucional. Sin embargo reconoce la importancia de diseñar un programa de inducción y reincusión que incluya acciones de sensibilización que los orienta en la comprensión y respeto por la diversidad. | Apoyo a la capacitación de docentes: Ley 115/94. Art. 70 Proyecto educativo institucional: Ley 115/94. Art. 73, Artículos 2.3.3.1.4.1. , numerales: 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13,14., 2.3.3.1.4.2., 2.3.3.1.4.3. Decreto 1075 de 2015. Directivos docentes: Decreto 1278/2002Artículo 6. Formación y capacitación docente. Decreto 1075 de 2015, Artículo 2.4.2.1.3.4.1., 2.4.2.1.3.4.2., 2.4.2.1.3.4.3., 2.4.2.1.3.4.4., 2.4.2.1.3.4.5., 2.4.2.1.3.4.6., 2.4.2.1.3.4.7., 2.4.2.1.3.5.1. Aspectos del PEI: Artículo 2.3.3.1.4.1. , 2.3.3.1.4.2., 2.3.3.1.4.3. Decreto 1075 de 2015. Niveles de Atención Educativa Decreto 1075 de 2015 Artículo 2.3.3.5.1.1.6. |
| | 10 | Participación de directivos y maestros en ofertas formativas | De acuerdo con las necesidades de formación identificadas en el Establecimiento Educativo, los directivos y maestros participan de diferentes ofertas internas y externas de cualificación que fortalecen, entre otras, la gestión institucional, las prácticas pedagógicas, el ambiente escolar y en general la atención a la diversidad. La formación obtenida se difunde y aplica mediante prácticas y experiencias institucionales concretas y documentadas en beneficio de la comunidad educativa. | De acuerdo con las necesidades de formación identificadas en el Establecimiento Educativo, los directivos y maestros participan de diferentes ofertas internas y externas de cualificación que favorecen, entre otras, la gestión institucional, las prácticas pedagógicas, el ambiente escolar y en general la atención a la diversidad. La formación obtenida se difunde y aplica mediante prácticas y experiencias institucionales concretas en beneficio de la comunidad educativa. | Los directivos y maestros participan de diferentes ofertas formativas que favorecen, entre otras, la gestión institucional, las prácticas pedagógicas y el ambiente escolar y en general, la atención a la diversidad. Directivos y maestros empiezan a poner en práctica la formación obtenida en beneficio de la comunidad educativa. | Directivos y maestros, por su iniciativa, buscan ofertas formativas en gestión institucional, prácticas pedagógicas, convivencia y en atención a la diversidad, entre otras, para favorecer su desempeño profesional. | Capacitación docente Ley general de educación: Ley 115 de 1994 art. 70, 104, 111 y 192. Aspectos del PEI: Decreto 1075 de 2015, Artículo 2.3.3.1.4.1., numerales: 1,4,5,7,10,12,13. Complementariedad Decreto 1075 de 2015 Artículo 2.3.3.5.1.1.7. |

| COMPONENTES | # | NOMBRE ASPECTO | DESARROLLO SUPERIOR | DESARROLLO ALTO | DESARROLLO BÁSICO | DESARROLLO BAJO | NORMOGRAMA 2016 | | | |
|---|--|---|---|--|---|---|--|--|--|--|
| F. Recursos educativos (2%) | 11 | Distribución, optimización y evaluación de recursos presupuestales, físicos y didácticos | De manera sistemática, basado en la normatividad vigente y en las políticas de atención a la diversidad, el Establecimiento Educativo distribuye, ajusta, optimiza y evalúa los recursos presupuestales, físicos y didácticos (las TIC, las aulas de clase, los laboratorios, la biblioteca, los espacios recreativos y deportivos, entre otros). La comunidad educativa tiene una cultura del cuidado que le permite aprovechar y preservar estos recursos para fortalecer los ambientes de aprendizaje y de formación para todos, acordes con las necesidades y expectativas institucionales. | Periódicamente y basado en la normatividad vigente y en las políticas de atención a la diversidad, el Establecimiento Educativo distribuye, ajusta, optimiza y evalúa los recursos presupuestales, físicos y didácticos (las TIC, las aulas de clase, los laboratorios, la biblioteca, los espacios recreativos y deportivos, entre otros). La comunidad educativa aprovecha estos recursos para fortalecer los ambientes de aprendizaje y de formación para todos acordes con las necesidades y expectativas institucionales. | El Establecimiento Educativo, basado en la normatividad vigente, avanza en la incorporación de las políticas de atención a la diversidad, en la distribución y evaluación de los recursos presupuestales, físicos y didácticos (las TIC, las aulas de clase, los laboratorios, la biblioteca, los espacios recreativos y deportivos, entre otros) y, emprende acciones para aprovechar los recursos en el mejoramiento de los ambientes de formación para todos. | El Establecimiento Educativo reconoce la importancia de incorporar las orientaciones de las políticas de atención a la diversidad y busca alternativas para optimizar los recursos presupuestales, físicos y didácticos. | <p>Aspectos del PEI: Decreto 1075 de 2015, Artículo 2.3.3.1.4.1., numerales: 1,2,4,5,7,8,9,11,13,14.</p> <p>Manual de convivencia ley 115 de 1994 art. 87.</p> <p>Funciones de rectores o directores Decreto 1075 de 2015, Artículo 2.3.3.1.5.8.</p> <p>Destinación de los recursos: Ley 715 art 15</p> <p>Orientaciones curriculares especiales Decreto 1075 de 2015 subsección 2</p> <p>Administración de los Fondos de Servicios Educativos</p> <p>Decreto Ministerial 1075 :</p> <p>Régimen Reglamentario del Sector Educativo Libro 2</p> <p>Reglamentación de la Educación Preescolar, Básica y Media Parte 3</p> <p>Administración del Servicio Educativo Título 1</p> <p>Distribución de la Participación para Educación del Sistema General de Participaciones Capítulo 6</p> <p>Fondo de Servicios Educativos de los establecimientos educativos estatales Sección 3</p> <p>Artículos 2.3.1.6.3.12 y 2.3.1.6.3.13</p> <p>Contratación de los servicios que requiera el establecimiento:</p> <p>Artículo 2.3.1.6.3.5 numeral 7</p> <p>Utilización de los recursos:</p> <p>Artículo 2.3.1.6.3.11</p> <p>Gratuidad educativa para los estudiantes de educación preescolar, primaria, secundaria y media de las instituciones educativas estatales Sección 4</p> <p>Sistema presupuestal: decreto 111 de 1996 art 8.</p> <p>Estatuto presupuestal: Decreto Municipal 006 de 1998</p> <p>Plan Anual de compras: Resolución #5313 de 2002, de la Contraloría General de la República.</p> <p>Artículo 74 de la Ley 1474 de 2011</p> <p>Artículo 19 de la Ley 1593 de 2012</p> <p>Literal (e) del Artículo 3 del Decreto 2482 de 2012</p> <p>Título I, Capítulo IV y Título V del Decreto 1510 de 2013 Circular Externa No 2 de 16 de agosto de 2013</p> <p>Procesos de contratación pública (Sistema Electrónico para la Contratación Pública – SECP): Decreto Nacional 1510 de 2013, artículos 3 y 19. Decreto Municipal 2442 numerales 5.2 y 5.2.3. Ley 1712 de 2014, artículo 9 literal e, y artículo 10. Decreto Nacional 103 de 2015 y demás normas que los modifiquen, adicione o complementen</p> | | | |
| | | | GESTIÓN ACADÉMICO - PEDAGÓGICA 60% - 14 ASPECTOS | | | | | | | |
| | | | 12 | Ajuste sistemático y pertinente del Plan de estudios | El Establecimiento Educativo tiene consolidado y aplica sistemáticamente el procedimiento para ajustar, de manera pertinente, el plan de estudios en coherencia con los lineamientos y estándares nacionales, las políticas de educación inclusiva, el horizonte institucional, el direccionamiento estratégico y la estrategia pedagógica y evaluativa que garantizan la accesibilidad al aprendizaje de todos los estudiantes. Se evidencia sostenibilidad en el progreso de desempeño de los estudiantes en los últimos tres (3) años. | El Establecimiento Educativo tiene definido y aplica periódicamente el procedimiento para ajustar, de manera pertinente, el plan de estudios en coherencia con los lineamientos y estándares nacionales, las políticas de educación inclusiva, el horizonte institucional, el direccionamiento estratégico y la estrategia pedagógica y evaluativa que garantizan la accesibilidad al aprendizaje de todos los estudiantes. Se evidencia progreso en el desempeño de los estudiantes en el último año. | El Establecimiento Educativo realiza acciones para ajustar el plan de estudios en coherencia con los lineamientos y estándares nacionales, avanza en la incorporación de las políticas de educación inclusiva, el horizonte institucional, el direccionamiento estratégico, la estrategia pedagógica y evaluativa que garantizan la accesibilidad al aprendizaje de todos los estudiantes. Se evidencian progresos en el desempeño de los estudiantes. | El Establecimiento Educativo reconoce la importancia de ajustar el plan de estudios con base en los lineamientos y estándares nacionales y en las políticas de educación inclusiva para garantizar la accesibilidad al aprendizaje de todos los estudiantes. | <p>Aspectos del PEI: Decreto 1075 de 2015, SECCIÓN 4 Proyecto educativo institucional. Artículo 2.3.3.1.4.1. Contenido del proyecto educativo institucional.</p> <p>Modalidades de Atención Educativa a Poblaciones: Ley 115 de 1994 Artículos del 46 al 71 Título III Capítulo 3.</p> <p>Normas a favor de la población sorda Ley 324 de 1996 . Artículos: 1 y 8.</p> <p>Se establecen mecanismos de integración social de la personas con limitación y se dictan otras disposiciones: Ley 361 de 1997 Artículos: 4, 8, 9, 10, 11, 13, 14, 18, 21, 22, 38, 40, 41.</p> <p>Normas relativas a la prestación del servicio educativo del nivel preescolar Decreto 1075 de 2015, Artículos 2.3.3.2.2.1 al Artículo 2.3.3.2.2.7.</p> <p>Se establecen normas para el ofrecimiento de la educación de adultos y se dictan otras disposiciones Decreto 1075 de 2015, Artículo 2.3.3.5.3.1.1 al Artículo 2.3.3.5.3.7</p> <p>Se expiden normas para el desarrollo de la Cátedra de Estudios Afrocolombianos, en todos los establecimientos de educación formal del país y se dictan otras disposiciones: Ley 1122 de 1998.</p> <p>Se establecen los criterios y procedimientos para organizar las plantas de personal docente y administrativo del servicio educativo estatal que prestan las entidades territoriales y se dictan otras disposiciones: Decreto 1075 de 2015.</p> <p>Servicios educativos especiales Decreto 1075 de 2015 capítulo 5</p> <p>Personas con limitaciones o con capacidades o talentos excepcionales, disposiciones generales sección 1</p> <p>Orientaciones curriculares especiales subsección 2</p> <p>Alcance del Servicio Educativo Artículo 2.3.3.5.1.2.1 .</p> <p>Medidas Especiales Artículo 2.3.3.5.1.2.2.</p> <p>Evaluaciones para los estudiantes con limitaciones o con capacidades o talentos excepcionales Artículo 2.3.3.5.1.2.3.</p> <p>Organización para la prestación del servicio educativo subsección 3</p> <p>Ajustes al proyecto educativo institucional. Artículo 2.3.3.5.1.3.5.</p> <p>Atención a estudiantes con discapacidad cognitiva, motora y autismo: Organización, flexibilización y adaptación del currículo. Artículo 2.3.3.5.1.3.6.</p> <p>Atención a estudiantes sordos usuarios de Lengua de Señas Colombiana (LSC). Artículo 2.3.3.5.1.3.7.</p> <p>Atención a estudiantes sordos usuarios de lengua castellana. Artículo 2.3.3.5.1.3.8.</p> <p>Atención a estudiantes ciegos, con baja visión y sordociegos Artículo 2.3.3.5.1.3.9.</p> <p>Atención a estudiantes con capacidades y talentos excepcionales. Artículo 2.3.3.5.1.3.10.</p> <p>Sistema General de participaciones: Ley 715 de 2001, Artículo 5.</p> <p>Documentos de estándares para las áreas básicas, las competencias ciudadanas y laborales generales, orientaciones para Educación Artística y Educación en Tecnología MEN.</p> <p>Se reglamenta la evaluación del aprendizaje y promoción de los estudiantes de los niveles de educación básica y media: Decreto 1075 de 2015.</p> <p>Fundamentaciones y Orientaciones para la implementación del decreto 1290 de 2009 Documento 11 del Ministerio de Educación Nacional.</p> <p>Ajustes razonables y Diseño Universal. Artículos 2 y 3 Convención Internacional para las Personas con Discapacidad.</p> <p>Ley 1618 de 2013, Artículo 11.</p> | |
| El Establecimiento Educativo tiene consolidado y aplica, de manera sistemática, estrategias y didácticas que flexibilizan el plan de estudios y transforman los ambientes de aprendizaje; asimismo, desarrolla prácticas de aula, realiza evaluaciones y brinda apoyos que corresponden al contexto y a la diversidad de la población estudiantil que atiende. Se evidencia sostenibilidad en el progreso de desempeño de los estudiantes en los últimos tres (3) años. | El Establecimiento Educativo tiene definidas e implementa, estrategias y didácticas que flexibilizan el plan de estudios y transforman los ambientes de aprendizaje; asimismo, desarrolla prácticas de aula, realiza evaluaciones y brinda apoyos que corresponden a la diversidad de la población estudiantil que atiende. Se evidencia progreso en el desempeño de los estudiantes en el último año. | El Establecimiento Educativo realiza acciones para flexibilizar el plan de estudios y transformar los ambientes de aprendizaje; avanza en la implementación de evaluaciones y apoyos que responden a la diversidad de la población estudiantil atendida. Se evidencian progresos en el desempeño de los estudiantes. | | | En el Establecimiento Educativo se reconoce la importancia de realizar adaptaciones metodológicas al plan de estudios para dar respuesta a la diversidad de la población que atiende. | <p>Aspectos del PEI: Decreto 1075 de 2015, Artículo 2.3.3.1.4.1., numerales: 1,2,4,5,7,8,9,11,13,14.</p> <p>Evaluación del aprendizaje y promoción de los estudiantes de los niveles de educación básica y media: Decreto 1075 de 2015, Artículo 2.3.3.3.3.1 al Artículo 2.3.3.3.3.18.</p> <p>Fundamentaciones y orientaciones para la implementación del Decreto 1290 del 16 de abril de 2009: Documento 11 del Ministerio de Educación Nacional</p> <p>Modalidades de atención educativa a poblaciones. Ley 115 de 1994, Título III.</p> <p>Atención educativa para personas con limitaciones o con capacidades o talentos excepcionales: Decreto 1075 de 2015</p> <p>Prestación del servicio educativo del nivel preescolar Decreto 1075 de 2015, Artículos 2.3.3.2.2.1 al Artículo 2.3.3.2.2.7.</p> <p>Ofrecimiento de la educación de adultos : Decreto 1075 de 2015, Decreto 1075 de 2015, Artículo 2.3.3.5.3.1.1 al Artículo 2.3.3.5.3.7</p> <p>Organización de las plantas de personal docente y Administrativo: Decreto 1075 de 2015</p> <p>Servicios educativos especiales Decreto 1075 de 2015 capítulo 5</p> <p>Personas con limitaciones o con capacidades o talentos excepcionales, disposiciones generales sección 1</p> <p>Orientaciones curriculares especiales subsección 2</p> <p>Alcance del Servicio Educativo Artículo 2.3.3.5.1.2.1 .</p> <p>Medidas Especiales Artículo 2.3.3.5.1.2.2.</p> <p>Evaluaciones para los estudiantes con limitaciones o con capacidades o talentos excepcionales Artículo 2.3.3.5.1.2.3.</p> | | | | |
| 13 | Flexibilización del plan de estudios y transformación de ambientes de aprendizaje | El Establecimiento Educativo tiene consolidado y aplica, de manera sistemática, estrategias y didácticas que flexibilizan el plan de estudios y transforman los ambientes de aprendizaje; asimismo, desarrolla prácticas de aula, realiza evaluaciones y brinda apoyos que corresponden al contexto y a la diversidad de la población estudiantil que atiende. Se evidencia sostenibilidad en el progreso de desempeño de los estudiantes en los últimos tres (3) años. | El Establecimiento Educativo tiene definidas e implementa, estrategias y didácticas que flexibilizan el plan de estudios y transforman los ambientes de aprendizaje; asimismo, desarrolla prácticas de aula, realiza evaluaciones y brinda apoyos que corresponden a la diversidad de la población estudiantil atendida. Se evidencia progreso en el desempeño de los estudiantes en el último año. | El Establecimiento Educativo realiza acciones para flexibilizar el plan de estudios y transformar los ambientes de aprendizaje; avanza en la implementación de evaluaciones y apoyos que responden a la diversidad de la población estudiantil atendida. Se evidencian progresos en el desempeño de los estudiantes. | En el Establecimiento Educativo se reconoce la importancia de realizar adaptaciones metodológicas al plan de estudios para dar respuesta a la diversidad de la población que atiende. | <p>Aspectos del PEI: Decreto 1075 de 2015, Artículo 2.3.3.1.4.1., numerales: 1,2,4,5,7,8,9,11,13,14.</p> <p>Evaluación del aprendizaje y promoción de los estudiantes de los niveles de educación básica y media: Decreto 1075 de 2015, Artículo 2.3.3.3.3.1 al Artículo 2.3.3.3.3.18.</p> <p>Fundamentaciones y orientaciones para la implementación del Decreto 1290 del 16 de abril de 2009: Documento 11 del Ministerio de Educación Nacional</p> <p>Modalidades de atención educativa a poblaciones. Ley 115 de 1994, Título III.</p> <p>Atención educativa para personas con limitaciones o con capacidades o talentos excepcionales: Decreto 1075 de 2015</p> <p>Prestación del servicio educativo del nivel preescolar Decreto 1075 de 2015, Artículos 2.3.3.2.2.1 al Artículo 2.3.3.2.2.7.</p> <p>Ofrecimiento de la educación de adultos : Decreto 1075 de 2015, Decreto 1075 de 2015, Artículo 2.3.3.5.3.1.1 al Artículo 2.3.3.5.3.7</p> <p>Organización de las plantas de personal docente y Administrativo: Decreto 1075 de 2015</p> <p>Servicios educativos especiales Decreto 1075 de 2015 capítulo 5</p> <p>Personas con limitaciones o con capacidades o talentos excepcionales, disposiciones generales sección 1</p> <p>Orientaciones curriculares especiales subsección 2</p> <p>Alcance del Servicio Educativo Artículo 2.3.3.5.1.2.1 .</p> <p>Medidas Especiales Artículo 2.3.3.5.1.2.2.</p> <p>Evaluaciones para los estudiantes con limitaciones o con capacidades o talentos excepcionales Artículo 2.3.3.5.1.2.3.</p> | | | | |

| COMPONENTES | # | NOMBRE ASPECTO | DESARROLLO SUPERIOR | DESARROLLO ALTO | DESARROLLO BÁSICO | DESARROLLO BAJO | NORMOGRAMA 2016 |
|---|----|---|--|--|--|--|---|
| A. Pedagógico, curricular, didáctico y evaluativo (30%) | 14 | Prácticas de aula coherentes con el plan estudios que responden a las características y estilos de aprendizaje | Los maestros fortalecen sistemáticamente las prácticas de aula, las estrategias de enseñanza y de evaluación que responden a las características, estilos y ritmos de aprendizaje de todos los estudiantes; éstas son coherentes con el plan de estudios, el horizonte institucional y el direccionamiento estratégico, y a su vez, permiten el acceso al conocimiento y al desarrollo del pensamiento crítico, creativo e investigativo. Se evidencia sostenibilidad en el progreso del desempeño de los estudiantes en los últimos tres (3) años. | Los maestros implementan prácticas de aula, estrategias de enseñanza y de evaluación que responden a las características, estilos y ritmos de aprendizaje de todos los estudiantes, éstas son coherentes con el plan de estudios, el horizonte institucional y el direccionamiento estratégico; para incentivar el acceso al conocimiento y el desarrollo del pensamiento crítico, creativo e investigativo. Se evidencia progreso en el desempeño de los estudiantes en el último año. | Los maestros avanzan en la incorporación de estrategias de enseñanza y evaluación coherentes con el plan de estudios y el horizonte institucional, para responder a las características y estilos de aprendizaje de los estudiantes. Se evidencia progreso en el desempeño de los estudiantes. | Determinado número de maestros realiza actividades aisladas de enseñanza y evaluación que intentan responder a las características y/o estilos de aprendizaje de los estudiantes; asimismo, reconocen la importancia que éstas sean coherentes con el plan de estudios. | Ley General de Educación, Ley 115 de 1994 Artículos 10 al 35, 73 y 76 al 79, Los educadores Ley 115 de 1994 art 104, 109. Aspectos del PEI: Decreto 1075 de 2015, Artículo 2.3.3.1.4.1., numerales: 1,2,4,5,7,8,9,11,13,14. Currículo Decreto 1075 de 2015 Artículos 2.3.3.1.6.1, 2.3.3.1.6.2. y 2.3.3.1.6.3. y Ley 715 de 2001, Título II, Capítulo 3 Evaluación del aprendizaje y promoción de los estudiantes de los niveles de educación básica y media: Decreto 1075 de 2015 Artículos 2.3.3.3.1., 2.3.3.3.3. y 2.3.3.3.3.11. Fundamentaciones y orientaciones para la implementación del Decreto 1290 del 16 de abril de 2009: Documento 11 del Ministerio de Educación Nacional, Actividades Educativas de Docentes y Directivos Docentes: Decreto 1075 de 2015, Artículo 2.4.3.2.1. Medidas especiales para la presentación de los Exámenes de Estado. Decreto 1075 de 2015, Artículo 2.3.3.5.1.2.4. |
| | 15 | Prácticas de aula y tareas escolares que responden a características de los estudiantes, participación de acudientes. | Las prácticas de aula y las tareas escolares responden a las características y necesidades de todos los estudiantes, son significativas y fortalecen el desarrollo de competencias; se diseñan, implementan y evalúan de manera sistemática en coherencia con el horizonte institucional, el plan de estudios y el Sistema Institucional de Evaluación de los Estudiantes, a su vez involucran de manera activa la participación de los padres de familia/acudientes. Se evidencia sostenibilidad en el progreso del desempeño de los estudiantes en los últimos tres (3) años. | Las prácticas de aula y las tareas escolares responden a las características y necesidades de todos los estudiantes, éstas contribuyen al desarrollo de competencias; se diseñan, implementan y evalúan en coherencia con el horizonte institucional, el plan de estudios y el Sistema Institucional de Evaluación de los Estudiantes, a su vez despiertan el interés y la participación de los padres de familia/acudientes. Se evidencia progreso en el desempeño de los estudiantes en el último año. | Con las prácticas de aula y las tareas escolares se pretende responder a las características y necesidades de los estudiantes, ser coherente con el plan de estudios y el Sistema Institucional de Evaluación de los Estudiantes; con ellas se procura el desarrollo de las competencias. Se evidencia progreso en el desempeño de los estudiantes. | En el Establecimiento Educativo se reconoce la importancia de responder a las características y necesidades de los estudiantes con prácticas de aula y tareas escolares que desarrollen competencias. | Aspectos del PEI: Decreto 1075 de 2015, Artículo 2.3.3.1.4.1., numerales: 1,2,4,5,7,8,9,11,13,14. Currículo Decreto 1075 de 2015 Artículos 2.3.3.1.6.1, 2.3.3.1.6.2. y 2.3.3.1.6.3. Normas a favor de la población sorda Ley 324 DE 1996 art. 6 Se establecen mecanismos de integración social de la personas con limitación Ley 361 de 1997 art 13 y 16 Servicios educativos especiales Decreto 1075 de 2015 capítulo 5 Personas con limitaciones o con capacidades o talentos excepcionales, disposiciones generales sección 1 Niveles de Atención Educativa Artículo 2.3.3.5.1.1.6. Orientaciones curriculares especiales subsección 2 Evaluaciones para los estudiantes con limitaciones o con capacidades o talentos excepcionales Artículo 2.3.3.5.1.2.3. Organización para la prestación del servicio educativo subsección 3 Atención a estudiantes con capacidades y talentos excepcionales. Artículo 2.3.3.5.1.3.6. Atención a estudiantes con capacidades y talentos excepcionales. Artículo 2.3.3.5.1.3.10. Se establecen normas relativas a la prestación del servicio educativo del nivel preescolar y se dictan otras disposiciones: Decreto 1075 de 2015 art. 2.3.3.2.2.2. y 2.3.3.2.2.2.4. Evaluación del aprendizaje. Decreto 1075 de 2015 artículo 2.3.3.3.3.1 numeral 3, artículo 2.3.3.3.3.3. numerales 1, 2 y 3. Documento 11 del Ministerio de Educación Nacional Educación para Adultos. Decreto 1075 de 2015 art. 2.3.3.5.3.4.1, 2.3.3.5.3.4.4., 2.3.3.5.3.4.6., 2.3.3.5.3.4.7., 2.3.3.5.3.5.2. y 2.3.3.5.3.5.3. Promoción de la enseñanza para la población con limitaciones o con capacidades o talentos excepcionales Artículo 2.3.3.5.1.2.5. |
| | 16 | Articulación pertinente de proyectos pedagógicos/obligatorios y cátedras escolares, con el PEI | En el Establecimiento Educativo, los proyectos obligatorios y las cátedras escolares, estipulados en la normativa vigente y en las políticas de educación inclusiva, presentan sostenibilidad y pertinencia en su articulación al Proyecto Educativo Institucional, haciendo parte integral del plan de estudios, mediante un enfoque transversal al currículo. Se complementa su desarrollo con programas internos y externos (jornada complementaria, entre otras) accesibles para todos los estudiantes, quienes participan de dicha oferta. Se evidencia sostenibilidad en el progreso del desempeño de los estudiantes en las competencias ciudadanas en los últimos tres (3) años. | En el Establecimiento Educativo, los proyectos obligatorios y las cátedras escolares, estipulados en la normativa vigente y en las políticas de educación inclusiva, se integran al Proyecto Educativo Institucional, haciendo parte integral del plan de estudios, mediante un enfoque transversal al currículo; además, tiene en cuenta programas internos y externos (jornada complementaria, entre otras) accesibles para todos los estudiantes, quienes participan de dicha oferta. Se evidencia progreso en el desempeño de los estudiantes en las competencias ciudadanas en el último año. | En el Establecimiento Educativo, los proyectos obligatorios y las cátedras escolares, estipulados en la normativa vigente y en las políticas de educación inclusiva, presentan progresos en su articulación al Proyecto Educativo Institucional y como parte integral del plan de estudios, mediante un enfoque transversal al currículo; además, tiene en cuenta programas internos y externos (jornada complementaria, entre otras) accesibles a los estudiantes. Se evidencia progreso en el desempeño de los estudiantes en las competencias ciudadanas. | El Establecimiento Educativo realiza acciones de manera fragmentada y esporádica para integrar proyectos obligatorios y cátedras escolares en determinadas áreas. Se reconoce la importancia de ofrecer programas complementarios accesibles para todos los estudiantes. | Ley General de Educación: Ley 115 de 1994 Artículos 73, 76, 77, 78 y 79, 97 Se reglamenta la evaluación del aprendizaje y promoción de los estudiantes de los niveles de educación básica y media: Decreto 1075 de 2015, Artículos 2.3.3.3.3.1.al 2.3.3.3.3.18. Aspectos del PEI: Decreto 1075 de 2015, Artículo 2.3.3.1.4.1., numerales: 1,2,4,5,7,8,9,11,13,14 al 17. Sistema general de participaciones: Ley 715 de 2001, Título II, Capítulo 3 Se establece reglas generales para la organización y el funcionamiento del servicio social estudiantil obligatorio: Resolución Nacional 4210 de 1996. El estudio, la comprensión y la práctica de constitución y la instrucción cívica Ley 1029 de 2006; Ley 1195 de 2008. Aprovechamiento del tiempo libre, la recreación o el deporte Ley 1029 de 2006; Ley 934 de 2004 Art 2; Ley 181 de 1995. Protección del ambiente, la ecología y la preservación de los recursos naturales, se halla dentro del plan de estudios. Ley 1029 de 2006; Decreto 1743 de 1994. Servicios educativos especiales Decreto 1075 de 2015 capítulo 5 Personas con limitaciones o con capacidades o talentos excepcionales, disposiciones generales sección 1 Acciones Complementarias. Artículo 2.3.3.5.1.2.6. Se establecen mecanismos de integración social de la personas con limitación y se dictan otras disposiciones: Ley 361 de 1997 Art. 13. parágrafo. Se establecen parámetros y criterios para la prestación del servicio educativo a la población con necesidades educativas especiales: Resolución 2565 de 2003 ART 3º. Educación para la justicia, la paz, la democracia, la solidaridad, la fraternidad, el cooperativismo, la formación de los valores humanos Ley 1029 de 2006; Ley 1098 de 2006 Art 41 numeral 19; Resolución 01600 del 8 de marzo del 94. Educación sexual: Ley 1029 de 2006. Desarrollo de conductas y hábitos seguros en materia de seguridad vial y la formación de criterios para evaluar las distintas consecuencias que para su seguridad integral tiene las situaciones riesgosas a las que se exponen como peatones, pasajeros y conductores ha sido comprendido dentro del plan de estudios: Ley 1503 de 2011; ley 769 de 2002 Art 56; directiva ministerial 13 de 2003. Estudio de la constitución y la democracia 50 horas Ley 0107 de 1994. Cátedra de estudios afro colombianos: Decreto 1122 de 1998; Ley 1098 de 2006 Art 43,44; Ley 70 de 1993 Art 11; Circular 23 del 23 de julio de 2010. Prevención integral a la drogadicción ha sido definido en el plan de estudios: Ley 1098 de 2006 Art 41 numeral 7; Decreto 1108 de 1994; Decreto 120 de 2010. La Cátedra escolar de teatro y artes escénicas es comprendida dentro del plan de estudios Ley 1170 de 2007. Cátedra de la Paz. Ley 1732 de 2014 y Decreto 1075 de 26 de mayo de 2015: Por medio del cual se expide el decreto único reglamentario del sector educativo., antes (Decreto 1038 de 2015). Educación Económica y Financiera - EEF. Decreto 457 de 2014 - Documento 26 de 2014 del MEN, Orientaciones Pedagógicas |

| COMPONENTES | # | NOMBRE ASPECTO | DESARROLLO SUPERIOR | DESARROLLO ALTO | DESARROLLO BÁSICO | DESARROLLO BAJO | NORMOGRAMA 2016 |
|-------------|----|--|--|---|---|---|--|
| | 17 | Asignación académica, cumplimiento de planes de área, de proyectos escolares y del sistema institucional de evaluación | De manera sistemática y pertinente, los directivos realizan la asignación académica de acuerdo con los perfiles de los maestros, promueven su participación y colaboración en el seguimiento a la implementación y cumplimiento de los planes de área, al Sistema Institucional de Evaluación de los Estudiantes, a los proyectos y las cátedras escolares y al uso del tiempo escolar; basados en lo anterior, realizan ajustes de acuerdo a las políticas institucionales y a las necesidades de todos los estudiantes. | Los directivos realizan la asignación académica de acuerdo con los perfiles de los maestros; revisan en el seguimiento a la implementación de los planes de área, al Sistema Institucional de Evaluación de los Estudiantes, a los proyectos y las cátedras escolares y al uso del tiempo escolar; basados en lo anterior, realizan los ajustes de acuerdo a las políticas institucionales y a las necesidades de todos los estudiantes. | Los directivos realizan la asignación académica de acuerdo con los perfiles de los maestros; revisan en la planeación de las áreas la incorporación de estándares y competencias y su correspondencia con el Sistema Institucional de Evaluación de los Estudiantes. Reconocen la importancia de hacer uso adecuado del tiempo escolar. | Los directivos realizan la asignación académica de acuerdo con los perfiles de los maestros y sugieren a los maestros la importancia de tener presente en cada período los estándares y competencias a desarrollar y el Sistema Institucional de Evaluación de los Estudiantes. | <p>Ley General de Educación, Artículos 73, 76, 77, 78 y 79</p> <p>Aspectos del PEI: Decreto 1075 de 2015, Sección 4. Artículo 2.3.3.1.4.1., numerales: 1,2,4,5,7,8,9,11,13,14 . Artículos 15,16,17. Artículos 34, 35, 36</p> <p>Asignación académica: Decreto 1278 de Junio 19 de 2002. Ar 4 y 5. Decreto 1075 de 2015. Sección 1, Artículo 2.4.6.1.1.1. Decreto 1075 de 2015. Sección 4, Título 3, Capítulo 3, artículos 2.4.3.3.1, 2.4.3.3.2, 2.4.3.3.3, 2.4.3.3.4, 2.4.3.3.5. Capítulo 4, artículo 2.4.3.4.1</p> <p>Plan de estudios: Ley General de Educación, Artículos 73, 76, 77, 78 y 79 SECCIÓN 4 Proyecto educativo institucional, Artículo 2.3.3.1.4.1. Contenido del proyecto educativo institucional. Artículos 2.3.3.1.4.1, 2.3.3.1.4.2, 2.3.3.1.4.3, 2.3.3.1.4.4, 2.3.3.1.6.1, 2.3.3.1.6.2, 2.3.3.1.6.3 Decreto 1075/2015. Sección 2. Subsecciones 1, 2 y 3. Decreto 1075/2015. CAPÍTULO 5, Sección 3. Subsecciones 1, 2, 3, 4, 5, 6 y 7</p> <p>Sistema Institucional de Evaluación de los Estudiantes: Decreto 1075 de 2015. CAPÍTULO 3. Sección 3 Decreto 1075 de 2015. CAPÍTULO 2. Sección 2. Subsecciones 1, 2, 3 Decreto 1075/2015. CAPÍTULO 5, Sección 3. Subsecciones 1, 2, 3, 4, 5, 6 y 7</p> <p>Proyectos pedagógicos obligatorios: Decreto 1075/2015. CAPÍTULO 4, Sección 2. Ley 1098 de 2006 (ART. 43,44) Ley 70 de 1993 (ART 11- Sociales) Ley 1014 de 2006 Ley 769 de 2002 (ART 56 Obligatoriedad de enseñanza) Directiva Ministerial 13 de 2003 Sentencia de la Corte Constitucional 04 de 10 de febrero de 2004, Ley 1195 de 2008 Ley 1029 de 2006 Ley 934 de 2004 (ART 2) Ley 181 de 1995 Decreto 1075/2015. CAPÍTULO 4, Sección 1. Subsecciones 1, 2 y 3 Ley 098 de 2006 ART 41 NUMERAL 19 Ley 1098 de 2006 ART 41 numeral 7 Decreto 1108 de 1994 Ley 1170 de 2007 Resolución nacional 4210 de 1996 Ley 0107 de 1994</p> <p>Uso del tiempo escolar: Ley 715 de 2001: Artículos 59, 69 y 79</p> <p>Competencias de Nación, y Entidades Territoriales Certificadas y funciones de los rectores. Decreto 1075/2015. TÍTULO 3. Capítulo 1. Jornada docente Decreto 1075/2015. TÍTULO 6. Capítulo 1.</p> <p>Asignación académica Decreto 2831 de 2005. Incapacidades Ley 734 de 2002. Código Disciplinario Único. La jornada laboral y dedicar la totalidad del tiempo relamentario a las funciones propias de su cargo. Decreto 1075/2015.</p> |
| | 18 | Actualización, consolidación del Sistema Institucional de Evaluación de los Estudiantes | El Establecimiento Educativo actualiza, consolida y sostiene el Sistema Institucional de Evaluación de los Estudiantes, de acuerdo con la normatividad vigente, el plan de estudios, las características y estilos de aprendizaje de todos los estudiantes, para valorar el nivel de desarrollo de las competencias y orientar las estrategias pedagógicas-actividades de apoyo dirigidas tanto a quienes presentan desempeños bajos y básicos como a quienes alcanzan desempeños altos y superiores en su proceso académico y formativo. El Establecimiento Educativo utiliza la información del sistema de evaluación para consolidar y reorientar los procesos educativos relacionados con el desarrollo integral de su población. El Sistema Institucional de Evaluación de los Estudiantes es reconocido por la comunidad educativa. | El Establecimiento Educativo define, implementa y actualiza el Sistema Institucional de Evaluación de los Estudiantes, de acuerdo con la normatividad vigente, el plan de estudios, las características y estilos de aprendizaje de todos los estudiantes, para valorar el nivel de desarrollo de las competencias y orientar las estrategias pedagógicas-actividades de apoyo dirigidas tanto a quienes presentan desempeños bajos y básicos como a quienes alcanzan desempeños altos y superiores en su proceso académico y formativo. El Establecimiento Educativo utiliza la información del sistema de evaluación para analizar y reorientar los procesos educativos relacionados con el desarrollo integral de su población. El Sistema Institucional de Evaluación de los Estudiantes es reconocido por la comunidad educativa. | El Establecimiento Educativo realiza acciones para actualizar el Sistema Institucional de evaluación de los Estudiantes, de acuerdo con la normatividad vigente, el plan de estudios, las características y estilos de aprendizaje de todos los estudiantes, para valorar el nivel de desarrollo de las competencias y orientar las estrategias pedagógicas-actividades de apoyo dirigidas a quienes presentan desempeños bajos. El Establecimiento Educativo utiliza la información del sistema de evaluación en función de los procesos educativos y el desarrollo integral de su población. El Sistema Institucional de Evaluación de los Estudiantes es reconocido por la comunidad educativa. | El Establecimiento Educativo reconoce la importancia de ajustar el Sistema Institucional de Evaluación de los Estudiantes y de atender a quienes presentan bajos desempeños. | <p>Ley General de Educación, Artículos 73, 76, 77, 78 y 79 Artículos 10 al 35, 73 y 76 al 79.</p> <p>Aspectos del PEI: Decreto 1075 de 2015, Artículo 2.3.3.1.4.1., numerales: 1,2,4,5,6,7,8,13,14. Artículos 2.3.3.1.4.2., 2.3.3.1.4.3 y 2.3.3.1.4.4.</p> <p>Currículo Decreto 1075 de 2015 Artículos 2.3.3.1.6.1, 2.3.3.1.6.2 y 2.3.3.1.6.3.</p> <p>Evaluación del aprendizaje y promoción de los estudiantes de los niveles de educación básica y media: Decreto 1075 de 2015, Artículo 2.3.3.3.3.1. al Artículo 2.3.3.3.3.18.</p> <p>Fundamentaciones y orientaciones para la implementación del Decreto 1290 del 16 de abril de 2009: Documento 11 del Ministerio de Educación Nacional.</p> <p>Actividades educativas de docentes y directivos Decreto 1075 de 2015.</p> <p>Funciones del Rector Ley 715 art 10.</p> <p>Ajustes al proyecto educativo institucional. Decreto 1075 de 2015 Artículo 2.3.3.5.1. 3.5.</p> <p>Garantía del servicio educativo Decreto 1075 de 2015. Responsables de la educación de los menores Artículo 2.3.3.1.2.1.</p> |
| | 19 | Implementación de estrategias que favorecen el desarrollo de los estudiantes de acuerdo a sus características. | Los directivos y maestros implementan, de manera sistemática, estrategias pertinentes para identificar las características de todos los estudiantes y ofrecerles alternativas institucionales e interinstitucionales que favorezcan su desarrollo cognitivo, comunicativo, corporal y socio emocional. Los estudiantes aprovechan estas alternativas, lo que se evidencia en los resultados formativos, académicos y en un ambiente escolar que beneficia el aprendizaje y su relación con el entorno. | Los directivos y maestros implementan estrategias para identificar las características de los estudiantes y ofrecerles alternativas institucionales e interinstitucionales que favorezcan su desarrollo cognitivo, comunicativo, corporal y socio emocional. Los estudiantes aprovechan estas alternativas, lo que se evidencia en los resultados formativos, académicos y en un ambiente escolar que beneficia el aprendizaje y su relación con el entorno. | Los directivos y maestros realizan acciones para identificar las características de los estudiantes y ofrecerles alternativas que favorezcan su desarrollo cognitivo, comunicativo, corporal y socio emocional. Los estudiantes participan de dicha oferta y esto se evidencia en el progreso académico, formativo y en el ambiente escolar. | Los directivos y maestros reconocen la importancia de identificar las características de los estudiantes para orientar el proceso académico y formativo. | <p>Ley General de Educación, Ley 115 de 1994 Artículos 73, 76, 77, 78 y 79</p> <p>Aspectos del PEI: Decreto 1075 de 2015, Artículo 2.3.3.1.4.1., numerales: 1,2,4,5,6,7,8,13,14. Artículos 2.3.3.1.4.2., 2.3.3.1.4.3 y 2.3.3.1.4.4., 2.3.3.1.6.3. y 2.3.3.1.6.8.</p> <p>Servicios educativos especiales Decreto 1075 de 2015 capítulo 5</p> <p>Personas con limitaciones o con capacidades o talentos excepcionales, disposiciones generales sección 1</p> <p>Orientaciones curriculares especiales subsección 2</p> <p>Medidas Especiales Artículo 2.3.3.5.1.2.2.</p> <p>Evaluaciones para los estudiantes con limitaciones o con capacidades o talentos excepcionales Artículo 2.3.3.5.1.2.3.</p> <p>Aulas de apoyo especializadas. Artículo 2.3.3.5.1.3.3.</p> <p>Atención a estudiantes con discapacidad cognitiva, motora y autismo: Organización, flexibilización y adaptación del currículo. Artículo 2.3.3.5.1.3.6.</p> <p>Atención a estudiantes sordos usuarios de Lengua de Señas Colombiana (LSC). Artículo 2.3.3.5.1.3.7.</p> <p>Atención a estudiantes con capacidades y talentos excepcionales. Artículo 2.3.3.5.1.3.10.</p> <p>Se establecen parámetros y criterios para la prestación del servicio educativo a la población con necesidades educativas especiales. Resolución 2565 de 2003 art 7.</p> <p>Inclusión de la temática de los estudiantes con necesidades educativas especiales en la formación de los docentes. Ley 715 de 2001, Título II, Capítulo 3</p> <p>Toma de conciencia. Artículo 8 Convención Internacional para las Personas con Discapacidad.</p> |

| COMPONENTES | # | NOMBRE ASPECTO | DESARROLLO SUPERIOR | DESARROLLO ALTO | DESARROLLO BÁSICO | DESARROLLO BAJO | NORMOGRAMA 2016 |
|----------------------------------|----|---|--|--|--|---|--|
| B. Formación en ciudadanía (17%) | 20 | Implementación de propuestas para el mejoramiento de las Competencias Ciudadanas | Los directivos y maestros fortalecen, de manera sistemática y pertinente entre los estudiantes el ejercicio de la ciudadanía, el desarrollo del pensamiento reflexivo y crítico, el respeto por la diversidad y la construcción de proyectos de vida que les signifiquen retos frente a sus realidades, a través de estrategias colaborativas, cooperativas y propositivas, entre otras. Los estudiantes asumen y participan activamente de esta propuesta institucional y se refleja en la sostenibilidad de los resultados de las Competencias Ciudadanas durante los últimos tres (3) años. | Los directivos y maestros fomentan entre los estudiantes el ejercicio de la ciudadanía, el desarrollo del pensamiento reflexivo y crítico, el respeto por la diversidad y la construcción de proyectos de vida que les signifiquen retos frente a sus realidades, a través de estrategias colaborativas, cooperativas y propositivas, entre otras. Los estudiantes asumen y participan activamente de esta propuesta institucional y se refleja en los resultados de las Competencias Ciudadanas en el último año. | Los directivos y maestros realizan acciones para promover entre los estudiantes el ejercicio de la ciudadanía, el respeto por la diversidad y la construcción de proyectos de vida, mediante el trabajo colaborativo y cooperativo. Los estudiantes participan de esta propuesta institucional lo que se refleja en el progreso de los resultados de las Competencias Ciudadanas. | Los directivos y maestros, reconocen la importancia de promover en los estudiantes el ejercicio de la ciudadanía, el respeto por la diversidad y la construcción de proyectos de vida. | Ley General de Educación Objetivos de la educación: Ley 115 de 1994 Artículos 13, PEI Ley 115 de 1994 Artículos 73, 76, 77, 78 y 79 Estudio de la constitución y la democracia 50 horas Ley 0107 de 1994. Estudio de la constitución y democracia: Ley 107 de 1994. Conformación del Gobierno Escolar: Ley 115 de 1994, Artículos 142 a 145, Obligatoriedad del Gobierno Escolar: Decreto 1075 de 2015, Artículos 2.3.3.1.5.2. al 2.3.3.1.5.8.; Funciones de Consejo directivo: Decreto 1075 de 2015 Art. 2.3.3.1.5.6. Aspectos del PEI: Decreto 1075 de 2015, Artículo 2.3.3.1.4.1., numerales: 1,2,4,5,6,7,8,13,14. Artículos 2.3.3.1.4.2., 2.3.3.1.4.3 y 2.3.3.1.4.4. Atención a estudiantes sordos usuarios de Lengua de Señas Colombiana (LSC). Decreto 1075 de 2015 Artículo 2.3.3.5.1.3.7. |
| | 21 | Fortalecimiento o cultura de la diversidad y del ambiente escolar | De manera sistemática, los directivos y maestros fortalecen la cultura de la diversidad, lo cual genera un ambiente de confianza y colaboración para facilitar el aprendizaje, la participación y la convivencia de todos, lo que consolida y da sostenibilidad a los resultados formativos, académicos y al ambiente escolar. | Los directivos y maestros instauran la cultura de la diversidad, lo cual genera un ambiente de confianza y colaboración para facilitar el aprendizaje, la participación y la convivencia de todos, lo que impacta, de manera positiva, los resultados formativos, académicos y al ambiente escolar. | Los directivos y maestros promueven acciones que favorecen el respeto por la diversidad, las cuales generan un ambiente de confianza y colaboración para facilitar el aprendizaje, la participación y la convivencia de todos, lo que se refleja en el mejoramiento del ambiente escolar. | Los directivos y maestros, por iniciativa propia, plantean acciones que buscan favorecer el respeto por la diversidad y promover el interés hacia los procesos formativos y de convivencia. | Ley General de Educación Participación y convivencia., Artículos 73, 76, 77, 78 y 79 Aspectos del PEI: Decreto 1075 de 2015, Artículo 2.3.3.1.4.1., numerales: 1,2,4,5,6,7,8,13,14. Artículos 2.3.3.1.4.2., 2.3.3.1.4.3 y 2.3.3.1.4.4., 2.3.3.1.6.3. y 2.3.3.1.6.8. Se crea el Sistema Nacional de Convivencia Escolar y Formación para el Ejercicio de los Derechos Humanos, la Educación para la Sexualidad y la Prevención y Mitigación de la Violencia Escolar Ley 1620 del 15 de marzo de 2013 y Decreto 1075 de 2015. Resultados académicos: Decreto 1075 de 2015, Artículos 2.3.3.3.3.1. y 2.3.3.3.3.11. Competencias de Nación, y Entidades Territoriales Certificadas y funciones de los rectores. Decreto 1075 de 2015. Toma de conciencia. Artículo 8 Convención Internacional para las Personas con Discapacidad. Atención a estudiantes sordos usuarios de Lengua de Señas Colombiana (LSC). Decreto 1075 de 2015 Artículo 2.3.3.5.1.3.7. Funciones del Rector. Ley 715 de 2001 art 10 #10.14. Decreto 1075 de 2015 Artículo 2.3.3.1.5.8. Funciones de la dirección administrativa. Decreto 1075 de 2015 Artículo 2.3.3.1.5.9. Directivos docentes. Decreto 1075 de 2015 Artículo 2.3.3.1.5.10. |
| | 22 | Fortalecimiento o de principios democráticos, respeto por la diversidad y ejercicio responsable de deberes y derechos | Desde la gestión del Proyecto Educativo y las prácticas institucionales, el Establecimiento Educativo fortalece sistemáticamente, los principios democráticos que dinamizan la participación de todos, el respeto por la diversidad, el ejercicio responsable de los deberes y derechos, la deliberación y la toma de decisiones concertadas; al mismo tiempo, fomenta el ejercicio de una ciudadanía responsable e incluyente, el conocimiento, la organización y movilización en asuntos de interés social, tanto dentro como fuera del Establecimiento Educativo. | Desde la gestión del Proyecto Educativo y las prácticas institucionales, el Establecimiento Educativo promueve los principios democráticos, que dinamizan la participación de todos, el respeto por la diversidad, el ejercicio responsable de los deberes y derechos, la deliberación y la toma de decisiones concertadas; al mismo tiempo, favorece el ejercicio de una ciudadanía responsable e incluyente, el conocimiento, la organización y movilización en asuntos de interés social. | Desde la gestión del Proyecto Educativo y las prácticas institucionales, el Establecimiento Educativo avanza en prácticas democráticas que dinamizan la participación escolar, el respeto por la diversidad, el ejercicio responsable de los deberes y derechos, a la vez que posibilita la discusión y la movilización en asuntos de interés social para el ejercicio de la ciudadanía. | En el Establecimiento Educativo surgen iniciativas particulares para socializar los principios democráticos, el respeto por la diversidad y las formas de participación escolar. | Ley General de Educación, Artículos 73, 76, 77, 78 y 79, 87, 142 a 145, Aspectos del PEI: Decreto 1075/2015. Título 3. Sección 4. Funciones de Rectores o Directores: Ley 715 de 2001, Art. 10., Se crea el Sistema Nacional de Convivencia Escolar y Formación para el Ejercicio de los Derechos Humanos, la Educación para la Sexualidad y la Prevención y Mitigación de la Violencia Escolar Ley 1620 del 15 de marzo de 2013 y Decreto 1075 de 2015. Participación de los Padres de familia: Decreto 1075 de 2015 artículo 2,3,4,1 y siguientes. Ley de la Infancia y la Adolescencia: Ley 1098 de 8 de noviembre de 2006, Código Disciplinario Único: • Ley 734 de febrero 5 de 2002. Servicios educativos especiales Decreto 1075 de 2015 capítulo 5 Personas con limitaciones o con capacidades o talentos excepcionales, disposiciones generales sección 1 Ámbito de aplicación. Artículo 2.3.3.5.1.1.1. Integración al Servicio Educativo Artículo 2.3.3.5.1.1.5. Orientaciones curriculares especiales subsección 2 Alcance del Servicio Educativo Artículo 2.3.3.5.1.2.1. Medidas Especiales Artículo 2.3.3.5.1.2.2. Atención a estudiantes con discapacidad cognitiva, motora y autismo: Organización, flexibilización y adaptación del currículo. Artículo 2.3.3.5.1.3.6. Atención a estudiantes sordos usuarios de Lengua de Señas Colombiana (LSC). Artículo 2.3.3.5.1.3.7. Atención a estudiantes sordos usuarios de lengua castellana. Artículo 2.3.3.5.1.3.8. Atención a estudiantes ciegos, con baja visión y sordociegos Artículo 2.3.3.5.1.3.9. Atención a estudiantes con capacidades y talentos excepcionales. Artículo 2.3.3.5.1.3.10. |
| Liderazgo docente (13%) | 23 | Liderazgo distributivo y trabajo colaborativo entre los directivos y maestros | El equipo directivo tiene consolidado e implementa sistemáticamente, estrategias para el logro de los objetivos institucionales, a través de la distribución del liderazgo y el trabajo colaborativo entre los directivos y maestros; éstos asumen los compromisos de manera proactiva y obtienen altos niveles de conocimiento de lo pedagógico, de la gestión escolar desde el enfoque de educación inclusiva para fortalecer la formación integral de los estudiantes. | El equipo directivo implementa estrategias para el logro de los objetivos institucionales, a través de la distribución del liderazgo y el trabajo colaborativo entre los directivos y maestros; éstos asumen los compromisos de manera proactiva y amplían conocimientos de lo pedagógico y de la gestión escolar desde el enfoque de educación inclusiva para fortalecer la formación integral de los estudiantes. | El equipo directivo realiza acciones para el logro de objetivos institucionales a través de la distribución del liderazgo entre los directivos y maestros, éstos asumen los compromisos y amplían conocimientos de lo pedagógico desde el enfoque de educación inclusiva para fortalecer la formación integral de los estudiantes. | El equipo directivo reconoce la importancia del liderazgo de los directivos y maestros para aportar en el logro de los objetivos institucionales y a la formación de los estudiantes. | Ley General de Educación, Artículos, Objetivos de la educación Ley 115 de 1994 artículo 13. PEI Artículos 73, 76, 77, 78 y 79 Aspectos del PEI: Decreto 1075 de 2015 Artículo 2.3.3.1.4.1, y Artículos 2.3.3.1.4.2, 2.3.3.1.4.3, 2.3.3.1.4.4. Adecuaciones curriculares Decreto 1075 de 2015 Artículos 2.3.3.5.1.2.1, 2.3.3.5.1.2.2, y 2.3.3.5.1.2.3. Asignación académica Decreto 1278 de Junio 19 de 2002. Ar 4 y 5. Decreto 1075 de 2015 Artículos 2.3.3.5.1.2.1, 2.3.3.5.1.2.2, 2.3.3.5.1.2.3, 2.4.3.1.1., 2.4.3.2.1. y 2.4.6.1.1.1. Ley 715 de 2001, Título II, Capítulo 3 Servicios educativos especiales Decreto 1075 de 2015 capítulo 5 Personas con limitaciones o con capacidades o talentos excepcionales, disposiciones generales sección 1 Orientaciones curriculares especiales subsección 2 Alcance del Servicio Educativo Artículo 2.3.3.5.1.2.1. Medidas Especiales Artículo 2.3.3.5.1.2.2. Evaluaciones para los estudiantes con limitaciones o con capacidades o talentos excepcionales Artículo 2.3.3.5.1.2.3. Atención a estudiantes con capacidades y talentos excepcionales. Artículo 2.3.3.5.1.3.10. |

| COMPONENTES | # | NOMBRE ASPECTO | DESARROLLO SUPERIOR | DESARROLLO ALTO | DESARROLLO BÁSICO | DESARROLLO BAJO | NORMOGRAMA 2016 |
|--|----|---|---|--|--|---|---|
| C. Fomento, desarrollo y fortalecimiento de las capacidades del personal | 24 | Jornadas y estrategias para cualificación del personal docente dentro de la Institución | Los directivos y maestros consolidan de manera sistemática y efectiva , espacios y estrategias para: *Estudiar y discutir sobre las teorías y estilos de aprendizaje, la fundamentación de la enseñanza de cada disciplina, la investigación escolar, entre otras. *Estudiar y discutir sobre la atención educativa a la diversidad y la teoría sobre el (DUA) Diseño Universal para el Aprendizaje. *Promover y socializar experiencias significativas. *Participar en comunidades de aprendizaje. *Estimular el trabajo entre pares. *Fortalecer las observaciones en el aula como ejercicio válido y transformador de la labor docente. Y demás iniciativas que cualifiquen las prácticas del equipo directivo y de maestros con un carácter innovador, que fortalezcan el desarrollo de las competencias de los estudiantes y los ambientes de aprendizaje. | Los directivos y maestros implementan espacios y estrategias para: *Estudiar y discutir sobre las teorías y estilos de aprendizaje, la fundamentación de la enseñanza de cada disciplina, la investigación escolar, entre otras. *Estudiar y discutir sobre la atención educativa a la diversidad y la teoría sobre el (DUA) Diseño Universal para el Aprendizaje. *Promover y socializar experiencias significativas. *Participar en comunidades de aprendizaje. *Estimular el trabajo entre pares. *Realizar la observación en el aula como un ejercicio válido para mejorar la labor docente. Y demás iniciativas que cualifiquen las prácticas del equipo directivo y de maestros con un carácter innovador, que impulsen el desarrollo de las competencias de los estudiantes y los ambientes de aprendizaje. | Los directivos propician espacios y estrategias para: *Promover el estudio sobre las teorías y estilos de aprendizaje, la fundamentación de la enseñanza de cada disciplina, entre otras. * Promover el estudio y la discusión sobre la atención educativa a la diversidad y la teoría sobre el (DUA) Diseño Universal para el Aprendizaje. *Socializar buenas prácticas. *Estimular el trabajo entre pares. *Promover la observación en el aula como un ejercicio válido para mejorar la labor docente. Y demás iniciativas que propendan por la cualificación de las prácticas del equipo de maestros para mejorar el desarrollo de las competencias de los estudiantes y los ambientes de aprendizaje. | Por motivación particular, directivos y maestros se interesan por discutir y promover prácticas escolares para la atención a la diversidad y el desarrollo de competencias de los estudiantes y a los ambientes de aprendizaje. | Aspectos del PEI: Decreto 1075 de 2015, Artículos 2.3.3.2.4.1, 2.3.3.2.4.2, 2.3.3.2.4.3 y 2.3.3.2.4.4. Modelos educativos y pedagógicos: Ley 115 de 1994, Artículos 73, 76, 77, 78 y 79 Adecuaciones curriculares: Decreto 1075 de 2015 Artículos 2.3.3.5.1.2.1, 2.3.3.5.1.2.2 y 2.3.3.5.1.2.3. Se dictan normas orgánicas en materia de recursos y competencias de conformidad con los artículos 151, 288, 356 y 357 (Acto Legislativo 01 de 2001) de la Constitución Política y se dictan otras disposiciones. Disposiciones para organizar la prestación de los servicios de educación y salud, entre otros: Ley 715 de 2001, Título II, Capítulo 3. Se reglamenta la atención educativa para personas con limitaciones o con capacidades o talentos excepcionales: Decreto 1075 de 2015 Artículos: 2.3.3.5.1.2.2 y 2.3.3.5.1.1.6. Se establecen mecanismos de integración social de la personas con limitación y se dictan otras disposiciones: Ley 361 de 1997 Art. 13. Reglamento o manual de convivencia. Decreto 1075 de 2015 Artículo 2.3.3.1.4.4. Gobierno escolar y organización institucional Decreto 1075 de 2015 sección 5 Funciones del Rector. Decreto 1075 de 2015 Artículo 2.3.3.1.5.8. Funciones de la dirección administrativa. Decreto 1075 de 2015 Artículo 2.3.3.1.5.9. Directivos docentes. Decreto 1075 de 2015 Artículo 2.3.3.1.5.10. Personas con limitaciones o con capacidades o talentos excepcionales, disposiciones generales sección 1 decreto 1075 de 2015. Orientaciones curriculares especiales subsección 2 Alcance del Servicio Educativo Artículo 2.3.3.5.1.2.1 . Medidas Especiales Artículo 2.3.3.5.1.2.2. Evaluaciones para los estudiantes con limitaciones o con capacidades o talentos excepcionales Artículo 2.3.3.5.1.2.3. Organización de la oferta. Artículo 2.3.3.5.1.3.11. |
| | 25 | Promoción y realización de investigaciones en el ámbito escolar | El Establecimiento Educativo favorece y promueve permanente la realización y divulgación de investigaciones en el ámbito escolar; sus resultados son incorporados al quehacer institucional. Estas han sido reconocidas a nivel local, nacional y/o internacional. | El Establecimiento Educativo favorece y promueve la realización y divulgación de investigaciones en el ámbito escolar; ejecuta acciones para incorporarlas en la dinámica institucional. Estas han sido difundidas a nivel institucional y/o local. | En el Establecimiento Educativo se apoyan iniciativas internas o externas sobre investigaciones en el ámbito escolar para aportar a las dinámicas institucionales. | El Establecimiento Educativo reconoce la importancia de las investigaciones en el ámbito escolar para aportar en las dinámicas institucionales. | Ley General de Educación: Ley 115 de 1994 Artículos 73, 76, 77, 78 y 79 Aspectos del PEI: Decreto 1075 de 2015 Artículos: 2.3.3.1.4.1, 2.3.3.1.4.2, 2.3.3.1.4.3 y 2.3.3.1.4.4. Se reglamenta la organización del servicio pedagógico para la orientación de los estudiantes con discapacidad y con capacidades o con talentos excepcionales en el marco de la educación inclusiva: Decreto 1075 de 2015 Artículo 2.3.3.5.1.1.2. Reglamento o manual de convivencia. Decreto 1075 de 2015 Artículo 2.3.3.1.4.4. Gobierno escolar y organización institucional Decreto 1075 de 2015 sección 5 Funciones del Rector. Decreto 1075 de 2015 Artículo 2.3.3.1.5.8. Funciones de la dirección administrativa. Decreto 1075 de 2015 Artículo 2.3.3.1.5.9. Directivos docentes. Decreto 1075 de 2015 Artículo 2.3.3.1.5.10. Responsabilidades y funciones generales del personal de apoyo pedagógico vinculado Decreto 1075 de 2015 Artículo 2.3.3.5.1.3.12. |

GESTIÓN DE LA COMUNIDAD 17% - 9 ASPECTOS

| | | | | | | | |
|-------------------|----|--|---|--|--|---|---|
| Funciones (11.5%) | 26 | Reconocimiento institucional por liderar cambios que contribuyen al desarrollo social | El Establecimiento Educativo es reconocido por la consolidación de las prácticas de educación inclusiva, su capacidad, confianza , visión y protagonismo como grupo social que lidera cambios para contribuir al desarrollo local y nacional; sus miembros se sienten orgullosos de pertenecer a él y lo representan en diferentes escenarios de participación que trascienden el ámbito escolar. | El Establecimiento Educativo es reconocido por las prácticas de educación inclusiva, su capacidad, visión y protagonismo como grupo social que lidera cambios para contribuir al desarrollo local ; sus miembros se sienten orgullosos de pertenecer a él y lo representan en diferentes escenarios de participación que trascienden el ámbito escolar . | El Establecimiento Educativo realiza acciones , de acuerdo con su capacidad y visión y avanza en la incorporación de prácticas de educación inclusiva, para impulsar cambios que contribuyen al desarrollo de su comunidad ; sus miembros lo representan en diferentes escenarios. | El Establecimiento Educativo reconoce la importancia de promover prácticas de educación inclusiva y proyectar su capacidad y visión para contribuir en la transformación de la comunidad de su área de influencia. | Ley General de Educación: Ley 115 de 1994 Artículos 73, 76, 77, 78 y 79 Aspectos del PEI: Decreto 1075 de 2015, Artículos : 2.3.3.1.4.1, 2.3.3.1.4.2, 2.3.3.1.4.3, 2.3.3.1.4.4 y 2.3.3.1.6.3. Se reglamenta la atención educativa para personas con limitaciones o con capacidades o talentos excepcionales. Decreto 1075 de 2015 Artículos: 2.3.3.5.1.1.6 y 2.3.3.5.1.2.2. |
| | 27 | Fortalecimiento de alianzas y/o relaciones para la prestación de servicios complementarios | De acuerdo con la diversidad de su población y el contexto, el Establecimiento Educativo consolida alianzas y/o relaciones con entidades públicas y privadas que prestan servicios complementarios a la comunidad educativa (apoyo nutricional, prevención y atención en salud y asistencia psicológica, entre otras) que contribuyen al fortalecimiento de los aprendizajes, la convivencia, la participación y el bienestar. La comunidad educativa conoce, asume y participa activamente de estos servicios. | De acuerdo con la diversidad de su población y el contexto, el Establecimiento Educativo establece alianzas y/o relaciones con entidades públicas y privadas que prestan servicios complementarios a la comunidad educativa (apoyo psicopedagógico, nutricional, prevención y atención en salud y asistencia psicológica, entre otras) que contribuyen al desarrollo de los aprendizajes, de la convivencia y del bienestar. El Establecimiento Educativo asume acciones para que la comunidad aproveche estos servicios . | El Establecimiento Educativo avanza en la identificación de las características y necesidades de todos los estudiantes y gestiona alianzas y/o relaciones para ofrecer servicios complementarios a la comunidad educativa (apoyo psicopedagógico, nutricional, prevención y atención en salud y asistencia psicológica, entre otras) que mejoren los aprendizajes y la convivencia . | El Establecimiento Educativo comprende la necesidad de identificar las características de sus estudiantes y de establecer alianzas y/o relaciones interinstitucionales para mejorar la convivencia y acoge propuestas de entidades externas que prestan servicios complementarios a la comunidad educativa. | Conformación del Gobierno Escolar: Ley 115/1994, Artículos 142 a 145, Obligatoriedad del Gobierno Escolar: Decreto 1075 de 2015, Artículos: 2.3.3.1.5.2 y siguientes. Funciones de Consejo directivo: Decreto 1075 de 2015, Artículo 2.3.3.1.5.6. Funciones de Consejo académico: Decreto 1075 de 2015, Artículo 2.3.3.1.5.7. Funciones de Rectores o Directores: Ley 715 de 2001, Art. 10., Decreto 1075 de 2015, Artículo 2.3.3.1.5.8. Contenido del proyecto educativo institucional y Aspectos del PEI: Decreto 1075 de 2015, Artículo 2.3.3.1.4.1 y siguientes. Integración social y educativa, Decreto 2082 de 1996 art 7 y 8, 4. Parámetros y criterios para la prestación del servicio educativo a la población con necesidades educativas especiales. Resolución 2565 de 2003 Art 3, art 7. Se reglamenta la organización del servicio de apoyo pedagógico para la atención de los estudiantes con discapacidad y con capacidades o con talentos excepcionales, en el marco de la educación inclusiva: Decreto 1075 de 2015 Artículos: 2.3.3.5.1.1.2, 2.3.3.5.1.3.6, 2.3.3.5.1.3.7 y 2.3.3.5.1.3.8. Servicios educativos especiales Decreto 1075 de 2015 capítulo 5 Complementariedad Artículo 2.3.3.5.1.1.7. Orientaciones curriculares especiales subsección 2 Medidas Especiales Artículo 2.3.3.5.1.2.2. Evaluaciones para los estudiantes con limitaciones o con capacidades o talentos excepcionales Artículo 2.3.3.5.1.2.3. |
| | 28 | Promoción y consolidación de vínculos familia-escuela | De manera corresponsable , directivos, maestros y padres de familia/acudientes consolidan los vínculos familia-escuela, el adecuado funcionamiento del consejo, la asamblea y de estrategias como la asociación, la escuela de padres, entre otras, lo que favorece el fortalecimiento de las políticas de educación inclusiva y la formación integral de los estudiantes. Los padres de familia/acudientes conocen y participan de manera activa y permanente en estos espacios. | Directivos, maestros y padres de familia/acudientes fortalecen los vínculos familia-escuela, el adecuado funcionamiento del consejo, la asamblea y de estrategias como la asociación, la escuela de padres, entre otras, lo que favorece las políticas de educación inclusiva y la formación integral de los estudiantes. Los padres de familia/acudientes conocen y participan de manera activa y permanente en estos espacios. | Directivos y maestros realizan acciones para vincular la familia a la escuela y dinamizar el consejo, la asamblea y las estrategias como la asociación y la escuela de padres, con el fin de favorecer la promoción de las políticas de educación inclusiva y la formación integral de los estudiantes. | Por iniciativa individual, directivos y maestros estimulan vínculos familia-escuela, para lo que proponen espacios de integración, reconocen la importancia de la participación de la familia la generación de las políticas de educación inclusiva. | Aspectos del PEI: Decreto 1075 de 2015, Artículos: 2.3.3.1.4.1, 2.3.3.1.4.2, 2.3.3.1.4.3 y 2.3.3.1.4.4 Conformación del Gobierno Escolar: Ley 115 de 1994. Artículos 142 a 145, Obligatoriedad del Gobierno Escolar: Decreto 1075 de 2015 Artículo 2.3.3.1.5.2 y siguientes. Funciones de Consejo directivo: Decreto 1075 de 2015 Artículo 2.3.3.1.5.6. Funciones de Consejo académico: Decreto 1075 de 2015 Artículo 2.3.3.1.5.7. Funciones de Rectores o Directores: Ley 715 de 2001, Art. 10., Decreto 1075 de 2015 Artículo 2.3.3.1.5.8. Contenido del proyecto educativo institucional: Decreto 1075 de 2015 Artículo 2.3.3.1.4.1 y siguientes. Educación para Adultos: Decreto 1075 de 2015 Artículo 2.3.3.5.3.1.1. y siguientes Educación Preescolar: Decreto 1075 de 2015 Artículo 2.3.3.2.2.1.1. y siguientes. Participación de la familia: Ley 1098 de 2006; Ley 115 de 1994, art. 7, Decreto 1075 de 2015 Artículos 2.3.3.1.2.2, 2.3.4.2, 2.3.4.3 y 2.3.4.9. Servicios educativos especiales Decreto 1075 de 2015 capítulo 5 Personas con limitaciones o con capacidades o talentos excepcionales, disposiciones generales sección 1 Principios Generales Artículo 2.3.3.5.1.1.3. |

| COMPONENTES | # | NOMBRE ASPECTO | DESARROLLO SUPERIOR | DESARROLLO ALTO | DESARROLLO BÁSICO | DESARROLLO BAJO | NORMOGRAMA 2016 |
|--|--|--|---|---|---|---|---|
| A. Pertinencia al contexto, proyección a la comunidad y relaciones interinstit | 29 | Corresponsabilidad institucional, para fortalecimiento de otros | En el Proyecto Educativo Institucional, el Establecimiento tiene consolidado un enfoque de corresponsabilidad, a partir del cual implementa proyectos permanentes bajo las políticas de inclusión, con los que aporta al fortalecimiento de otros establecimientos educativos y/u organizaciones de la sociedad en pro de favorecer su desarrollo, bajo una perspectiva del bien común. | En el Proyecto Educativo Institucional, el Establecimiento tiene incorporado un enfoque de corresponsabilidad, a partir del cual implementa acciones bajo las políticas de inclusión, dirigidas a otros establecimientos educativos y/u organizaciones de la sociedad en pro de favorecer su desarrollo. | El Establecimiento Educativo participa en actividades que aportan al desarrollo de otros establecimientos y/u organizaciones de la sociedad y avanza en una propuesta de corresponsabilidad bajo las políticas de inclusión. | Por iniciativa personal, directivos y maestros reconocen la importancia que el Establecimiento Educativo aporte en el desarrollo de otras organizaciones desde las políticas de inclusión. | <p>Contenido del proyecto educativo institucional: Decreto 1075 de 2015, Artículo 2.3.3.1.4.1 y siguientes.</p> <p>Integración social y educativa, Decreto 1075 de 2015 Artículos: 2.3.3.5.1.2.2, 2.3.3.5.1.2.3 y 2.3.5.1.1.7.</p> <p>Parámetros y criterios para la prestación del servicio educativo a la población con necesidades educativas especiales. Resolución 2565 de 2003 Art 3, art 7.</p> <p>Aspectos del PEI: Decreto 1075 de 2015 Artículo 2.3.3.1.4.1 numerales: 1,3,4,5,7,8,10,12,13. Artículos 2.3.3.1.4.2, 2.3.3.1.4.3, 2.3.3.1.4.4 y 2.3.3.1.5.8.</p> <p>Organizar la prestación de los servicios de educación y salud Ley 715 de 2001, Título II, Capítulo 3</p> <p>Normas a favor de la población sorda ley 324 de 1996.</p> <p>Mecanismos de interacción social de la persona con limitaciones: ley 361 de 1997</p> <p>Apoyo pedagógico a estudiantes con NEE Decreto 1075 de 2015 Artículo 2.3.3.5.1.1.1. y siguientes.</p> <p>Criterios y procedimientos para la organización de la planta de personal docente: decreto 1075 de 2015 Artículo 2.4.6.1.1.1. y siguientes.</p> <p>Se establecen normas relativas a la prestación del servicio educativo del nivel preescolar y se dictan otras disposiciones: Decreto 1075 de 2015 Artículo 2.3.3.2.2.1.1 y siguientes.</p> <p>Se establecen normas para el ofrecimiento de la educación de adultos y se dictan otras disposiciones: Decreto 1075 de 2015 Artículo 2.3.3.5.3.1.1. y siguientes.</p> <p>Servicios educativos especiales Decreto 1075 de 2015 capítulo 5</p> <p>Personas con limitaciones o con capacidades o talentos excepcionales, disposiciones generales sección 1</p> <p>Complementariedad Artículo 2.3.3.5.1.1.7.</p> <p>Orientaciones curriculares especiales subsección 2</p> <p>Alcance del Servicio Educativo Artículo 2.3.3.5.1.2.1 .</p> <p>Medidas Especiales Artículo 2.3.3.5.1.2.2.</p> <p>Evaluaciones para los estudiantes con limitaciones o con capacidades o talentos excepcionales Artículo 2.3.3.5.1.2.3.</p> |
| | 30 | Consolidación de proyectos formativos, artísticos, culturales y/o deportivos/Participación activa de la comunidad | Con base en las expectativas de la comunidad local, el Establecimiento Educativo consolida los proyectos formativos, artísticos, culturales y/o deportivos integrados en su Proyecto Educativo Institucional bajo el enfoque de educación inclusiva y, de manera permanente, gestiona espacios y recursos para que sean aprovechados por la misma. A su vez, el Establecimiento Educativo, es reconocido como referente cultural, lo que se evidencia en el sentido de pertenencia, la participación, el cuidado y el respeto por las instalaciones y los recursos por parte de la comunidad. | Con base en las expectativas de la comunidad local, el Establecimiento Educativo fortalece los proyectos formativos, artísticos, culturales y/o deportivos establecidos en el Proyecto Educativo Institucional bajo el enfoque de educación inclusiva; dispone sus espacios y recursos para que sean aprovechados por la misma. La comunidad participa en dichos proyectos; cuida las instalaciones y los recursos. | El Establecimiento Educativo promociona actividades formativas y deportivas de entidades externas, para que la comunidad participe y con ese propósito, facilita sus espacios. Avanza en la incorporación de éstas en el Proyecto Educativo Institucional bajo el enfoque de inclusión. Se promueve el cuidado y respeto por las instalaciones. | Por iniciativas particulares de directivos y maestros, se realizan acercamientos con otras entidades para que ofrezcan alternativas de formación y/o deportivas a la comunidad. Reconocen la importancia de incorporar dichas alternativas en el Proyecto Educativo Institucional bajo el enfoque de inclusión. | <p>Funciones del Consejo Directivo Decreto 1075 de 2015 Artículo 2.3.3.1.5.6.</p> <p>Funciones de rectores o directores. Ley 715 de 2001: artículo 10 numeral 10.17</p> <p>Ley General de Educación, Artículos 73, 76, 77, 78 y 79</p> <p>Aspectos del PEI: Decreto 1075 de 2015 Artículo 2.3.3.1.4.1 numerales: 1,2,4,5,6,7,8,10,11,12,13. Artículos 2.3.3.1.4.2, 2.3.3.1.4.3, 2.3.3.1.4.4, 2.3.3.1.6.9, 2.3.3.1.6.10 Y 2.3.3.1.7.1.</p> <p>El estudio, la comprensión y la práctica de la Constitución y la Instrucción cívica Ley 1029 de 2006: Artículo 1° literales a, b, c, d, y e, parágrafos 1° . y 2°.</p> <p>Se oficializa la Política de Desarrollo Nacional de la Educación Física: Ley 934 de 2004 Artículo 2°.</p> <p>Fomento del deporte, la recreación, el aprovechamiento del tiempo Libre. Ley 181 de 1995 Artículo 6:</p> <p>Proyecto ambiental escolar institucionalización y principios rectores: Decreto 1075 de 2015 Artículos 2.3.3.4.1.1.1. y 2.3.3.4.1.1.2.</p> <p>Código de infancia y adolescencia Ley 1098 de 2006: Artículo 42, 43 y 44</p> <p>Por medio de la cual se expide la ley de teatro colombiano y se dictan otras disposiciones. ley 1170 de 2007: art 13</p> <p>Administración de los Fondos de Servicios Educativos</p> <p>Decreto Ministerial 1075 de mayo 26 de 2015:</p> <p>Régimen Reglamentario del Sector Educativo Libro 2</p> <p>Reglamentación de la Educación Preescolar, Básica y Media Parte 3</p> <p>Administración del Servicio Educativo Título 1</p> <p>Distribución de la Participación para Educación del Sistema General de Participaciones Capítulo 6</p> <p>Fondo de Servicios Educativos de los establecimientos educativos estatales Sección 3</p> <p>Gratuidad educativa para los estudiantes de educación preescolar, primaria, secundaria y media de las instituciones educativas estatales Sección 4.</p> |
| | 31 | Servicio social estudiantil obligatorio coherente con el PEI | Basado en la normatividad, el Establecimiento Educativo implementa el servicio social estudiantil obligatorio, el cual está definido en el Proyecto Educativo Institucional y es coherente con el horizonte institucional, el plan de estudios y las políticas de inclusión. Este servicio se consolida como estrategia de proyección social y como componente de la formación integral para el beneficio de la comunidad del área de influencia que además lo reconoce y lo valida. Directivos y maestros, de manera sistemática y rigurosa, velan por su funcionamiento. | Basado en la normatividad, el Establecimiento Educativo implementa el servicio social estudiantil obligatorio, el cual está definido en el Proyecto Educativo Institucional y es coherente con el horizonte institucional, el plan de estudios y las políticas de inclusión. Este servicio se dinamiza como estrategia de proyección social y como componente de la formación integral para el beneficio de la comunidad del área de influencia. Directivos y maestros velan por su funcionamiento. | Basado en la normatividad, el Establecimiento Educativo implementa el servicio social estudiantil obligatorio. Se tienen avances en la incorporación del mismo al Proyecto Educativo Institucional teniendo en cuenta las políticas de inclusión, la proyección a la comunidad y los aportes a la formación integral de los estudiantes. | El Establecimiento Educativo implementa el servicio social estudiantil obligatorio y, por iniciativas individuales de directivos y maestros, se realizan esfuerzos para vincularlo al Proyecto Educativo Institucional teniendo en cuenta las políticas de inclusión. | <p>Contenido del proyecto educativo institucional; Ley 115 de 1994 Artículos 10 al 35, 73, 76, 77, 78 y 79</p> <p>Aspectos del PEI: Decreto 1075 de 2015, Artículo 2.3.3.1.4.1 numerales: 1,2,4,5,7,8,10,12,13,14. Artículos 2.3.3.1.4.2, 2.3.3.1.4.3, 2.3.3.1.4.4, 2.3.3.1.6.1, 2.3.3.1.6.2 y 2.3.3.1.6.3.</p> <p>Criterios de graduación Decreto 1075 de 2015, Artículo 2.3.3.3.3.18</p> <p>Servicio social de los estudiantes Resolución Nacional 4210 de 1996</p> <p>Calendario Académico Decreto 1075 de 2015 Artículos 2.4.3.4.2 y 2.4.3.4.3.</p> <p>Proyecto educativo institucional sección 4 Decreto 1075 de 2015</p> <p>Contenido del proyecto educativo institucional. Artículo 2.3.3.1.4.1.</p> <p>Adopción del proyecto educativo institucional Artículo 2.3.3.1.4.2.</p> <p>Reglamento o manual de convivencia. Artículo 2.3.3.1.4.4.</p> <p>Servicio social estudiantil. Artículo 2.3.3.1.6.4.</p> |
| 32 | Inducción y reinducción a padres de familia/acudientes y estudiantes | El Establecimiento Educativo aplica sistemáticamente el programa de inducción y reinducción, el cual está estructurado desde las políticas de educación inclusiva para acoger, orientar y vincular a la vida institucional a estudiantes y padres de familias/acudientes; este programa consolida estrategias para afianzar el sentido de pertenencia y el interés permanente por el aprendizaje. Se evidencia la participación activa de la comunidad educativa en este programa. | El Establecimiento Educativo aplica el programa de inducción y reinducción, el cual está estructurado desde las políticas de educación inclusiva para acoger, orientar y vincular a la vida institucional a estudiantes y padres de familia/acudientes; este programa desarrolla estrategias para fortalecer el sentido de pertenencia y crear expectativas que incidan positivamente en el aprendizaje. Se evidencia la participación de la comunidad educativa en este programa. | El Establecimiento Educativo realiza inducción a estudiantes nuevos y a padres de familia/acudientes para orientarlos sobre las disposiciones institucionales. Avanza en el diseño del programa de inducción que incorpora estrategias para promover el respeto por la diversidad y el sentido de pertenencia. | Por iniciativa individual, directivos y maestros realizan acciones que permiten a los estudiantes nuevos conocer aspectos básicos del Establecimiento Educativo. Estos reconocen la importancia de diseñar un programa de inducción que incorpore estrategias para promover el respeto por la diversidad y el sentido de pertenencia. | <p>Ley General de Educación, Participación y convivencia: Ley 115 de 1994 Artículos 73, 76, 77, 78 y 79</p> <p>Aspectos del PEI: Decreto 1075 de 2015, Artículos : 2.3.3.1.4.1, 2.3.3.1.4.2, 2.3.3.1.4.3, 2.3.3.1.4.4, 2.3.3.1.6.1, 2.3.3.1.6.2, 2.3.3.1.6.3 y 2.3.3.1.6.4.</p> <p>Apoyo a la capacitación de docentes: Ley 115 de 1994. Art. 70</p> <p>Formación y capacitación docente: Decreto 1278 de 2002 Artículo 6 y 38.</p> <p>Funciones de Rectores o Directores: Ley 715 de 2001, Art. 10. , Decreto 1075 de 2015 Artículo 2.3.3.1.5.8.</p> <p>Educación para Adultos: Decreto 1075 de 2015 Artículo 2.3.3.5.3.1.1. y siguientes.</p> <p>Educación Preescolar: Decreto 1075 de 2015 Artículo 2.3.3.2.2.1.1. y siguientes.</p> <p>Participación de la familia: Ley 1098 de 2006; Ley 115 de 1994, art. 7, Decreto 1075 de 2015 Artículos 2.3.3.1.2.2, 2.3.4.2, 2.3.4.3 y 2.3.4.9.</p> <p>Función del intérprete oficial. Decreto 1075 de 2015 Artículo 2.3.3.5.2.2.3.</p> | |
| B. Seguimiento a egresados (2,5%) | 33 | Seguimiento a egresados | El Establecimiento tiene definido en su Proyecto Educativo Institucional, el procedimiento para hacer seguimiento a los egresados, con el propósito de analizarlo y ajustarlo permanentemente. Los egresados están vinculados a la vida institucional coadyuvando al logro de los fines misionales del Establecimiento Educativo. | El Establecimiento tiene definido en su Proyecto Educativo Institucional, el mecanismo para hacer seguimiento a los egresados, con el propósito de analizarlo y ajustarlo permanentemente. Los egresados están vinculados a la vida institucional coadyuvando al logro de los fines misionales del Establecimiento Educativo. | El Establecimiento Educativo realiza acciones para identificar la situación de sus egresados y promover su vinculación a la vida institucional. | El Establecimiento Educativo reconoce la importancia de identificar la situación de sus egresados y vincularlos a la vida institucional. | <p>Aspectos del PEI: Decreto 1075 de 2015, Artículo 2.3.3.1.4.1. numerales: 1,2,3,4,7,10,13. Artículos 2.3.3.1.4.2, 2.3.3.1.4.3 y 2.3.3.1.4.4.</p> <p>Ley General de Educación Contenido del proyecto educativo institucional: Ley 115 de 1994 Artículos 10 al 35, 73, 76, 77, 78 y 79.</p> <p>Funciones del Rector: Ley 715 de 2001 art 10.</p> |

| COMPONENTES | # | NOMBRE ASPECTO | DESARROLLO SUPERIOR | DESARROLLO ALTO | DESARROLLO BÁSICO | DESARROLLO BAJO | NORMOGRAMA 2016 |
|-------------------------------|----|--|--|--|--|--|---|
| C. Prevención de riesgos (3%) | 34 | Plan Escolar para la Gestión del Riesgo y Comité de Educación en situación de emergencia | De acuerdo con la normatividad vigente, el Establecimiento Educativo tiene definido el Plan Escolar para la Gestión del Riesgo y el Comité de Educación en situación de emergencia en el Proyecto Educativo Institucional; dicho Plan direcciona prácticas para detectar, prevenir y mitigar los riesgos naturales, físicos y psicosociales; además, cuenta con articulación intersectorial para gestionarlo y promover estilos de vida saludable. A su vez, ha desarrollado una cultura del autocuidado y la prevención que genera ambientes de aprendizaje favorables. Los miembros de la comunidad educativa participan activamente de estas prácticas. | De acuerdo con la normatividad vigente, el Establecimiento Educativo tiene definido el Plan Escolar para la Gestión del Riesgo y el Comité de Educación en situación de emergencia en el Proyecto Educativo Institucional; dicho Plan direcciona prácticas para detectar, prevenir y mitigar los riesgos naturales, físicos y psicosociales; además, cuenta con articulación intersectorial para gestionarlo y promover estilos de vida saludable; gestiona vínculos intersectoriales para promover una cultura del autocuidado. Los miembros de la comunidad educativa participan de estas prácticas . | De acuerdo con la normatividad vigente, el Establecimiento Educativo, realiza acciones para identificar y mitigar los riesgos naturales, físicos y psicosociales. Los miembros de la comunidad educativa conocen estas acciones . | Directivos y maestros actúan cuando se presentan eventos de carácter natural, físico y/o psicosocial que ponen en riesgo a la comunidad educativa. | <p>Funciones de Rectores o Directores: Ley 715 de 2001, Art. 10., Decreto 1075 de 2015 Artículo 2.3.3.1.5.8.</p> <p>Educación para Adultos: Decreto 1075 de 2015 Artículo 2.3.3.5.3.1.1. y siguientes.</p> <p>Educación Preescolar: Decreto 1075 de 2015 Artículo 2.3.3.2.1.1. y siguientes.</p> <p>Ley General de Educación: Ley 115 de 1994 Artículos 73, 76, 77, 78 y 79</p> <p>Protección del ambiente, la ecología y la preservación de los recursos naturales, se halla dentro del plan de estudios. Ley 1029 de 2006; Decreto 1075 de 2015 Artículo 2.3.3.4.1.1.1. Protección del ambiente, la ecología y la preservación de los recursos naturales, se halla dentro del plan de estudios.</p> <p>Directiva Ministerial 12 de 2009 y 16 de 2011.</p> <p>Política nacional de gestión del riesgo de desastres Ley 1523 de 2012</p> <p>Resolución 7550 de 1994, Decretos Municipales 438 de 1999 y 021 de 2013, Directiva Ministerial #13.</p> |