

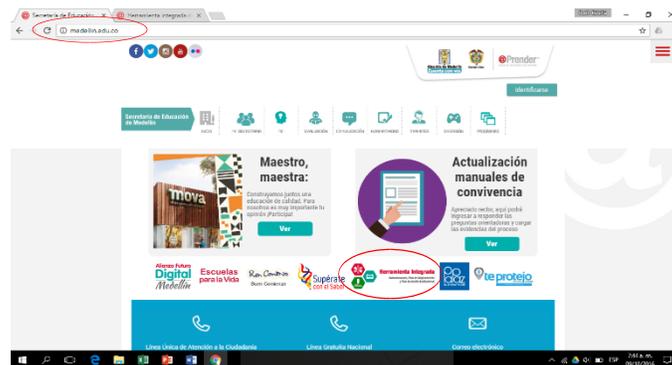
INDICACIONES DE USO HERRAMIENTA INTEGRADA¹
AUTOEVALUACIÓN
PLAN DE MEJORAMIENTO INSTITUCIONAL
PLAN DE ACCIÓN INSTITUCIONAL
AÑO 2016

¹ Documento actualizado por: Ruth Estella Miranda Figueroa – Orientadora Asesoría y Asistencia Técnica en Educación Inclusiva. Unidad de Atención Integral de Medellín - UAI

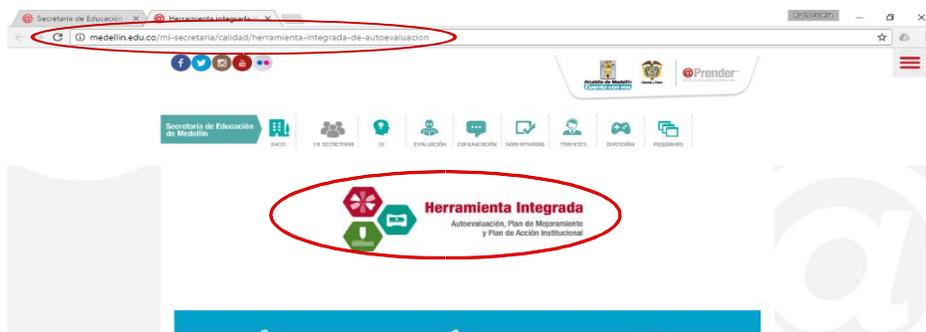
PRELIMINARES

Ingreso al Aplicativo

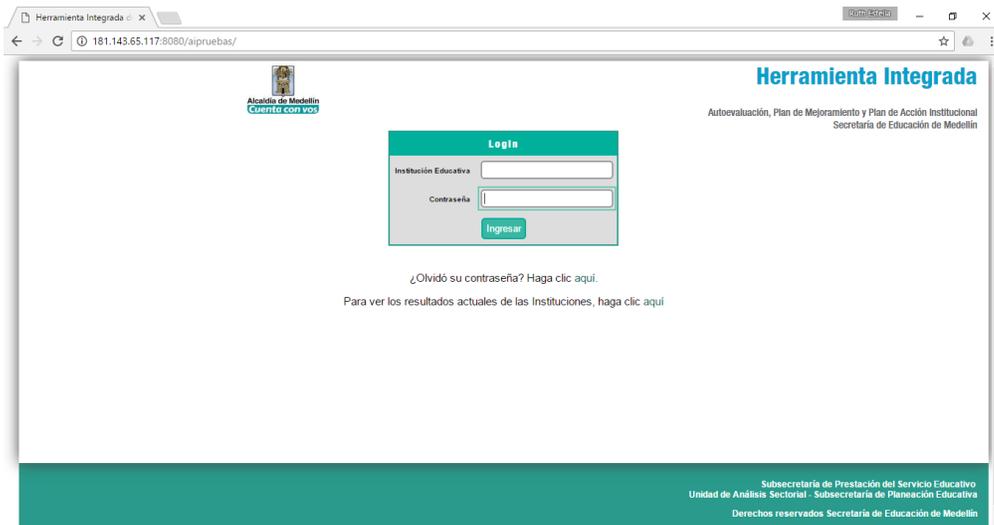
1. Acceda al portal de la Secretaría de Educación de Medellín www.medellin.edu.co . En el listado de íconos que encontrará en la parte inferior, haga clic en el ícono “Herramienta Integrada”.



2. Esto lo llevará a la página de la Herramienta Integrada <http://medellin.edu.co/mi-secretaria/calidad/herramienta-integrada-de-autoevaluacion> . En la parte inferior encontrará nuevamente el ícono de la Herramienta; haga clic en éste para acceder al formulario de ingreso.

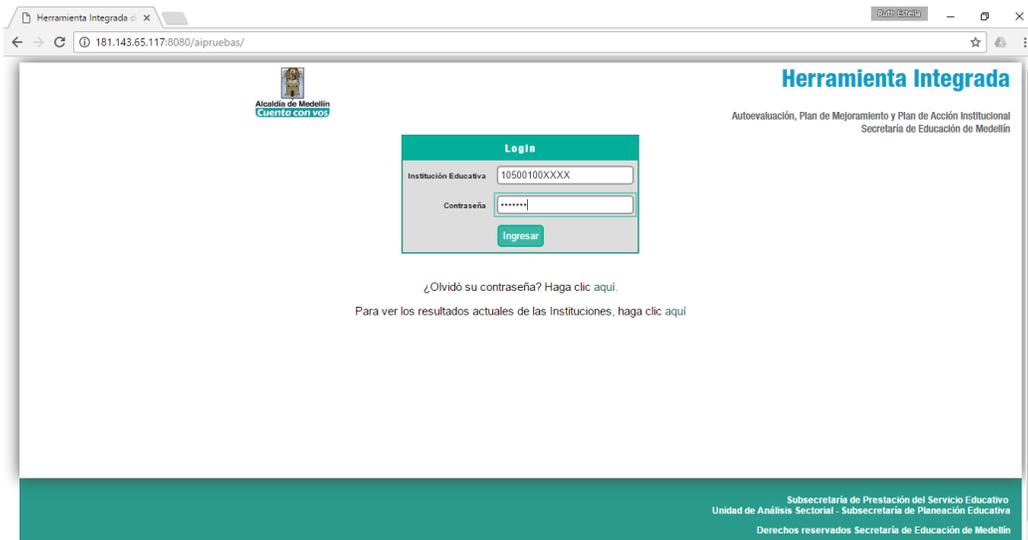


Formulario de ingreso



The screenshot shows a web browser window with the URL 181.143.65.117:8080/aipruebas/. The page title is 'Herramienta Integrada'. In the top left corner, there is a logo for 'Alcalde de Medellín Cuenta con Vos'. In the top right corner, there is text: 'Autoevaluación, Plan de Mejoramiento y Plan de Acción Institucional Secretaría de Educación de Medellín'. The main content area features a 'Login' form with two input fields: 'Institución Educativa' and 'Contraseña', and an 'Ingresar' button. Below the form, there is a link: '¿Olvidó su contraseña? Haga clic aquí.' and another link: 'Para ver los resultados actuales de las Instituciones, haga clic aquí'. At the bottom right, there is footer text: 'Subsecretaría de Prestación del Servicio Educativo Unidad de Análisis Sectorial - Subsecretaría de Planeación Educativa Derechos reservados Secretaría de Educación de Medellín'.

3. En el formulario de ingreso, digite el nombre de su establecimiento educativo para consultar el DANE, o ingrese el código DANE directamente, e ingrese con la contraseña de rector(moderador) o de líder de equipo, dependiendo de su función en el diligenciamiento de la Herramienta Integrada. Al ingresar por primera vez con una contraseña provista por el administrador de la plataforma o al cambiar de contraseña, el aplicativo le solicitará que defina ambas contraseñas. Si lo desea, también podrá ingresar al ambiente de prueba, diligenciando en el campo de usuario el número “1”, contraseña los números “123” y haciendo clic en “Ingresar”.

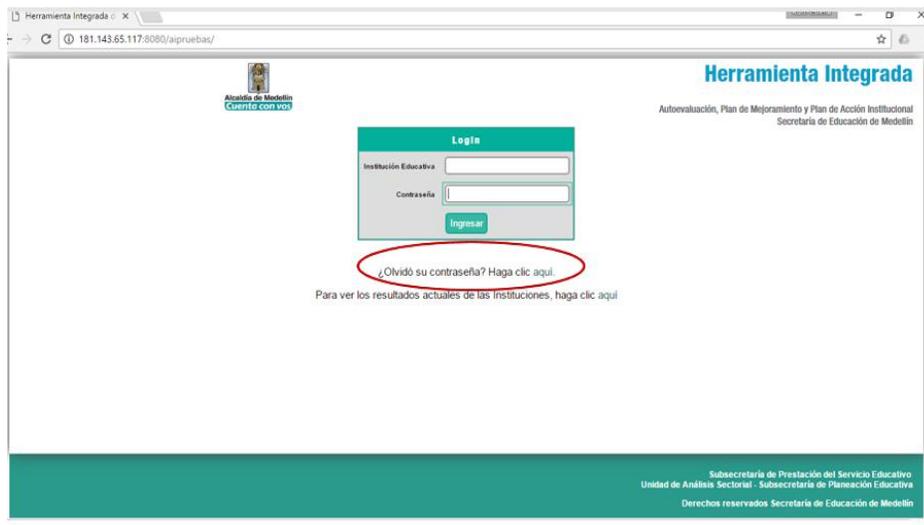


This screenshot shows the same login page as above, but with the 'Institución Educativa' field filled with '10500100XXXX' and the 'Contraseña' field filled with '*****'. The 'Ingresar' button is still visible. The rest of the page content, including the header, footer, and links, remains the same.

Recuerde que sólo el rol de rector podrá guardar cambios en la herramienta integrada, y podrá finalizar las etapas de Autoevaluación Institucional y Plan de Acción Institucional

Recuperación de Contraseña

1. Al ingresar al ambiente web, busque la opción para recuperar contraseña, ubicada abajo del formulario de ingreso



2. Ingrese el código DANE de su institución educativa, y haga clic en “Recuperar Contraseña”

Recuperar contraseña

Institución Educativa	<input type="text" value="999999999999"/>
<input type="button" value="Recuperar contraseña"/>	

[Volver al inicio](#)

3. Un mensaje de correo electrónico con la nueva contraseña llegará a la bandeja de entrada del correo que tenga asociado. Si no tiene un correo asociado, deberá contactarse con el administrador de la plataforma.

Cambio de correo electrónico

1. Al hacer login con la contraseña de rector, podrá visualizar un apartado para ver o editar el correo que el establecimiento educativo tenga asociado.



2. Al desplegar, podrá consultar su correo electrónico asociado o ingresar uno nuevo modificando el valor que aparece en el campo y haciendo clic en "Modificar".

Recuerde no dejar este campo en blanco, ya que la funcionalidad de recuperar contraseñas y los recordatorios de seguimientos y de cumplimientos de metas están asociados a este correo.

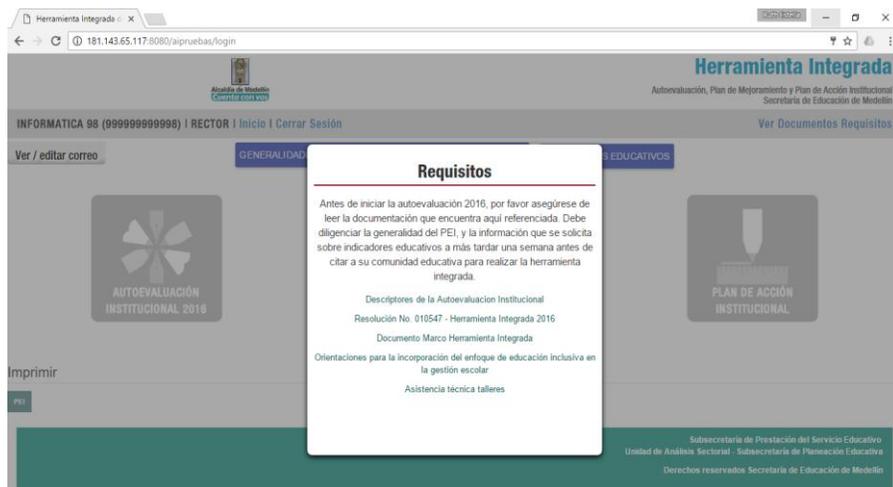




Autoevaluación Institucional

Requisitos

1. Al ingresar a la herramienta, encontrará un aviso con los vínculos a los documentos planteados como requisitos previos al diligenciamiento de la herramienta integrada. Por favor, léalos y asegúrese de tener todo listo por lo menos una semana antes de citar a su comunidad educativa a este proceso.

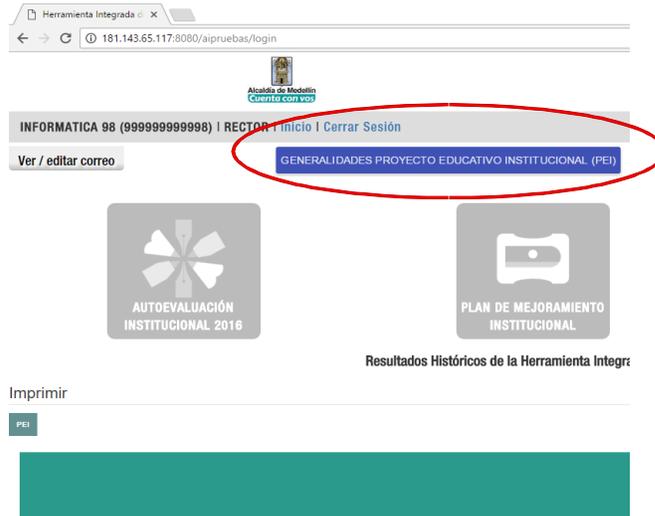


2. Al hacer clic por fuera del recuadro con los requisitos encontrará dos accesos. Uno para la Síntesis del PEI y otro para los Indicadores Educativos



Generalidades PEI

1. En la Síntesis del PEI ingrese o actualice, en caso de ser necesario, la información relacionada con el Proyecto Educativo que allí se solicita. Tenga en cuenta que mientras no diligencie este apartado, no podrá ingresar los Indicadores Educativos.



2. Digite el número del último acuerdo de adopción del PEI, seleccione la fecha y diligencie la información que allí se precisa. Una vez diligenciados todos los campos, haga clic en “Guardar”. Esta información la podrá editar en cualquier momento.

Indicadores Educativos

1. En este apartado digite los Indicadores Educativos de Promoción (últimos 3 años), Pensamiento Ciudadano 5° y 9° (últimos dos años), Saber 11° Puntaje Global entre 1 y 500 y Pensamiento Ciudadano entre 1 y 100 (últimos 2 años).

Herramienta Integrada

181.143.65.117:8080/ai/pruebas/login#/i/indicador

Ver / editar correo

GENERALIDADES PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL (PEI) INDICADORES EDUCATIVOS

INDICADORES EDUCATIVOS

Señor rector, de acuerdo con los descriptores y los niveles de desarrollo (superior, alto, básico y bajo) que se presentan en la autoevaluación institucional de la Herramienta Integrada, se pretende establecer bajo los principios de objetividad, veracidad y coherencia, la correspondencia entre las cualidades del descriptor y el estado de los aprendizajes de los estudiantes. Para la autoevaluación se considerarán indicadores como promoción (de los últimos tres años), Saber 5°, 9° y 11°, y la encuesta de la Secretaría de Educación de Medellín sobre ambiente escolar (de los últimos dos años). Por favor diligencie la siguiente información del establecimiento educativo comenzando por el año más reciente:

GRADOS QUE OFRECIÓ-2015

PREESCOLAR	BÁSICA PRIMARIA	BÁSICA SECUNDARIA	MEDIA
Transición	Primero Segundo Tercero Cuarto Quinto	Sexto Septimo Octavo Noveno	Decimo Once

PROMOCIÓN-2015

PREESCOLAR %	PRIMARIA %	SECUNDARIA %	MEDIA %	PROMEDIO %
0	0	0	0	

SABER 5

LENGUAJE Insuficiente %	Mínimo %	Satisfactorio %	Avanzado %	Satisfactorio+Avanzado %
24.00	24.00	20.00	23.00	43.00

SABER-2015

SABER 5

LENGUAJE Insuficiente %	Mínimo %	Satisfactorio %	Avanzado %	Satisfactorio+Avanzado %
24.00	24.00	20.00	23.00	43.00

MATEMÁTICAS Insuficiente %

Mínimo %	Satisfactorio %	Avanzado %	Satisfactorio+Avanzado %
26.00	16.00	16.00	32.00

Consultar resultados Saber 5 y 9

PENSAMIENTO CIUDADANO Insuficiente

Mínimo	Satisfactorio	Avanzado	Avanzado+Satisfactorio
0	0	0	

SABER 9

LENGUAJE Insuficiente	Mínimo	Satisfactorio %	Avanzado %	Avanzado+Satisfactorio %
25.00	25.00	23.00	20.00	43.00

MATEMÁTICAS Insuficiente %

Mínimo %	Satisfactorio %	Avanzado %	Avanzado+Satisfactorio %
27.00	9.00	10.00	19.00

PENSAMIENTO CIUDADANO Insuficiente

Mínimo	Satisfactorio	Avanzado	Avanzado+Satisfactorio
0	0	0	

SABER 11

- Luego de digitar toda la información que solicita la Herramienta, da clic en “GUARDAR” y “ACEPTAR” si está seguro de la información que acaba de ingresar.

Subsecretaría de Prestación del Servicio Educativo
Unidad de Análisis Sectorial - Subsecretaría de Planeación Educativa

- Después de aceptar, la Herramienta le mostrará un informe con los indicadores que serán considerados para que el Establecimiento demuestre la valoración objetiva de los descriptores de la autoevaluación.



Autoevaluación Institucional

- Haga clic en el botón “Autoevaluación Institucional”. Recuerde que sólo estará habilitado si diligenció la síntesis del PEI y los Indicadores Educativos.

RECUERDE
Diligenciar la información del PEI y de los indicadores que se solicitan, de lo contrario no se habilitará el momento de la Autoevaluación.

Resultados Históricos de la Herramienta Integrada: 2016

Imprimir

Subsecretaría de Prestación del Servicio Educativo
Unidad de Análisis Sectorial - Subsecretaría de Planeación Educativa
Derechos reservados Secretaría de Educación de Medellín

CERRAR

2. Diligencie el formulario de registro de los participantes en la Autoevaluación Institucional y de clic en “Guardar”

Alcaldía de Medellín
Gobernación

Herramienta Integrada
Autoevaluación, Plan de Mejoramiento y Plan de Acción Institucional
Secretaría de Educación de Medellín

INFORMATICA 98 (999999999999) | RECTOR | Inicio | Cerrar Sesión

Registro inicial Autoevaluación Institucional 2016

Número de personas de la comunidad educativa que participa en la Autoevaluación Institucional

Directivos:	Maestros:	Administrativos:	Estudiantes:	Padres o acudientes:	Egresados:	Otro tipo de participantes:
<input type="text" value="4"/>	<input type="text" value="35"/>	<input type="text" value="2"/>	<input type="text" value="35"/>	<input type="text" value="35"/>	<input type="text" value="1"/>	<input type="text" value="2"/>

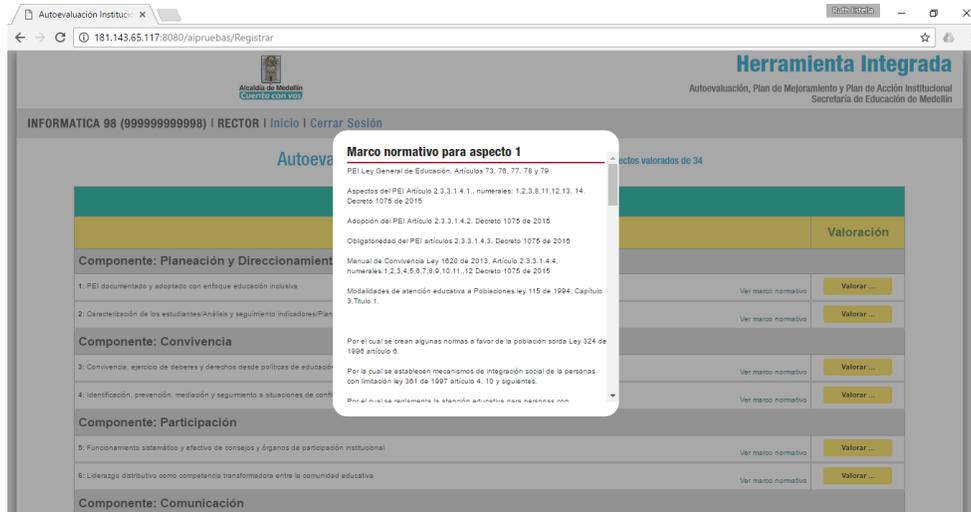
Describa los otros participantes:

Psicólogo Escuela Entorno Protector
Profesional de Apoyo Pedagógico UAI

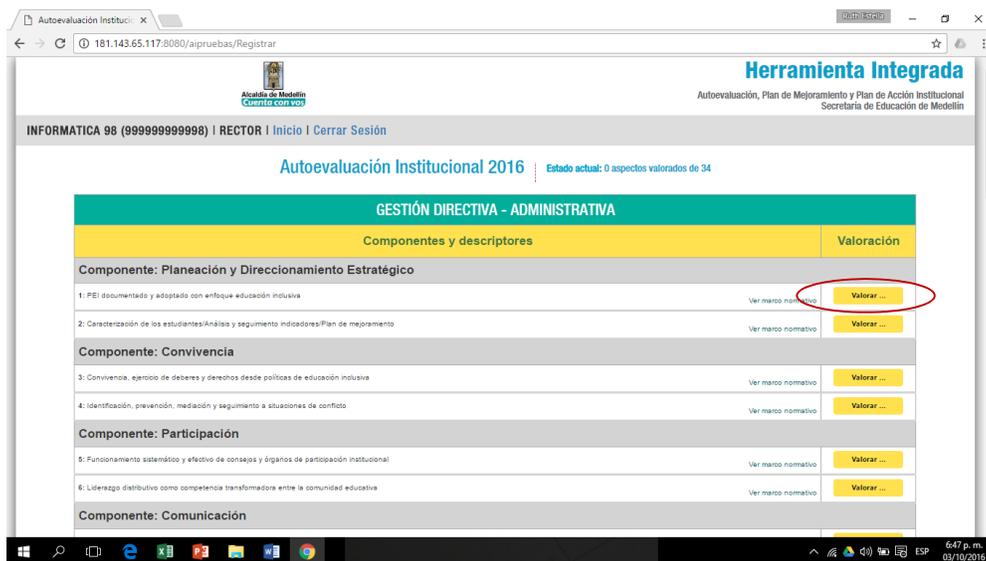
Total personas 114

Subsecretaría de Prestación del Servicio Educativo
Unidad de Análisis Sectorial - Subsecretaría de Planeación Educativa
Derechos reservados Secretaría de Educación de Medellín

- Ingrese nuevamente en el icono de la autoevaluación y allí encontrará la descripción de los descriptores a valorar (34 para instituciones educativas y 32 para centros educativos; es decir, establecimientos que no ofrecen educación media). Podrá observar que para cada descriptor se tiene el marco normativo que lo sustenta al cual tendrá acceso cada que lo requiera durante el proceso de la autoevaluación.



- Para valorar un descriptor, haga clic en "Valorar"



5. Se desplegará una ventana con los niveles de desarrollo (superior, alto, básico y bajo) correspondientes al descriptor que se va a valorar. Lea cuidadosamente ante la comunidad educativa que participa del proceso, presente las evidencias que se tienen y procedan a elegir el nivel de desarrollo que más se acerca a la realidad institucional.

Autoevaluación Institución: X Ruth Estrella

181.143.65.117:8080/aipruebas/Valorar#valoraciones

INFORMATICA 98 (999999999998) | RECTOR | Inicio | Cerrar Sesión

GESTIÓN DIRECTIVA - ADMINISTRATIVA

Componente: Planeación y Dirección Estratégico

Aspecto: 1: PEI documentado y adoptado con enfoque educación inclusiva

Lea cuidadosamente cada uno de los desarrollos y seleccione el que aplique para su establecimiento educativo. Para sustentar el desarrollo elegido, seleccione la(s) evidencia(s) que considere pertinentes.

Desarrollo superior	Desarrollo alto	Desarrollo básico	Desarrollo bajo
El Proyecto Educativo Institucional (PEI) está construido desde el enfoque de educación inclusiva y de acuerdo con la normatividad vigente que garantiza la atención a la diversidad, está documentado, actualizado, legitimado, adoptado y su implementación ha permitido la sostenibilidad de los desempeños de los estudiantes en los últimos tres (3) años.	El Proyecto Educativo Institucional (PEI) está construido desde el enfoque de educación inclusiva y de acuerdo con la normatividad vigente que garantiza la atención a la diversidad, está documentado, actualizado, legitimado, adoptado y su implementación ha permitido evidenciar el progreso en el desempeño de los estudiantes en el último año.	El Proyecto Educativo Institucional (PEI) está construido y documentado de acuerdo con la normatividad vigente, el Establecimiento avanza en su implementación; asimismo, en la incorporación del enfoque de educación inclusiva; los desarrollos permiten evidenciar el progreso en el desempeño de los estudiantes.	El Establecimiento Educativo tiene elaboraciones fragmentadas de diferentes componentes del Proyecto Educativo Institucional (PEI) y busca incorporar el enfoque de educación inclusiva; eventualmente, invita a la comunidad educativa a participar en su construcción.

[Cancelar](#) [Guardar](#)

Subsecretaría de Prestación del Servicio Educativo
Unidad de Análisis Sectorial - Subsecretaría de Planeación Educativa
Derechos reservados Secretaría de Educación de Medellín

6. Una vez elegido el nivel de desarrollo se desplegará otra ventana para que seleccione o escriba las evidencias que lo sustentan. Haga clic en “cerrar” y luego en “Guardar”.

Autoevaluación Institución: X Ruth Estrella

181.143.65.117:8080/aipruebas/Valorar#valoraciones

INFORMATICA 98 (999999999998) | RECTOR | Inicio | Cerrar Sesión

EVIDENCIAS

De acuerdo con las evidencias que posee el Establecimiento Educativo, seleccione del siguiente listado las que den cuenta del desarrollo en el cual se ubica.

- Actas, informes, registros o documentos que den cuenta de la participación de la comunidad educativa en la actualización y legitimación del PEI con enfoque de educación inclusiva y la normatividad vigente.
- Actas, informes, registros o documentos que den cuenta del análisis de resultados en los desempeños de los estudiantes en los últimos 3 años en evaluaciones internas (SIEE) y externas (SABER), y su respectivo plan de mejoramiento o estrategias definidas e implementadas por el establecimiento para mejorar dichos desempeños.
- Acuerdo firmado del Consejo Directivo que establece la adopción de la última actualización del PEI con enfoque de educación inclusiva y la normatividad vigente.
- Documento del PEI con el enfoque de educación inclusiva adoptado, actualizado y legitimado, de acuerdo a normatividad vigente.

Recuerde: si el tipo de desarrollo es superior, alto o básico, debe elegir o describir mínimo 1 evidencia.

[Cerrar](#)

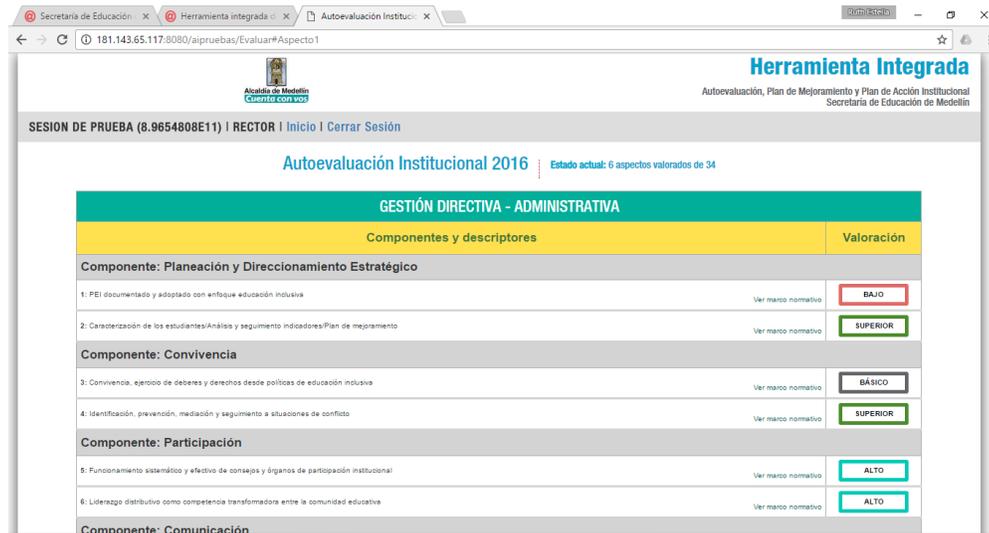
OTRAS EVIDENCIAS

En los cuadros de texto siguientes, escriba otras evidencias que posee el Establecimiento Educativo diferentes a las descritas anteriormente.

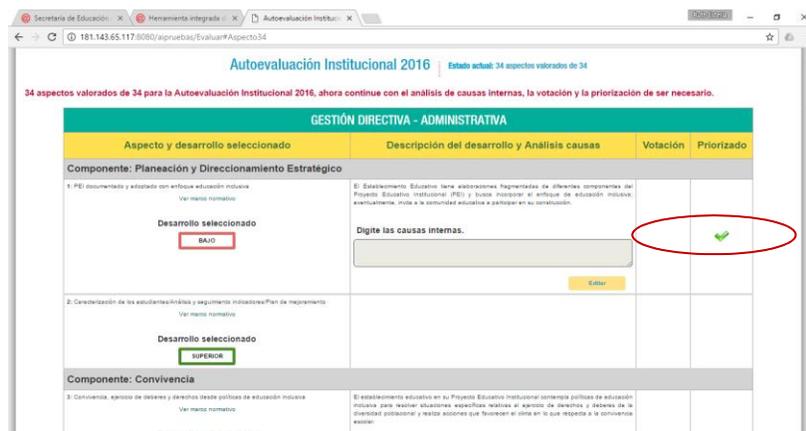
-
-

Unidad de Análisis Sectorial - Subsecretaría de Planeación Educativa
Derechos reservados Secretaría de Educación de Medellín

- Al valorar el descriptor, podrá visualizar en el listado la valoración obtenida. Para cambiar dicha valoración, haga clic sobre ésta y repita el proceso anterior.



- Una vez finalizada la valoración de todos los descriptores, la herramienta procederá a realizar el proceso de priorización automática por gestión.



Los descriptores 1,4,12,18, 28 y 32 (para instituciones) o 31(para centros educativos) serán priorizados automáticamente en caso de tener menor valoración. Usted no podrá deshacer esta priorización. En caso de haber otros descriptores distintos con menor valoración, usted podrá, si la comunidad educativa lo determina, eliminar la priorización.

9. En caso de haber más de dos descriptores con menos valoración, o en caso de haberse priorizado uno solo, automáticamente los descriptores sujetos a priorizar deberán ser sometidos a votación

GESTIÓN ACADÉMICO - PEDAGÓGICA			
Aspecto y desarrollo seleccionado	Descripción del desarrollo y Análisis causas	Votación	Priorizado
Componente: Formación en ciudadanía			
19: Implementación de estrategias que favorecen el desarrollo de los estudiantes de acuerdo a sus características. <small>Ver marco normativo</small> Desarrollo seleccionado <input type="text" value="BÁSICO"/>	Los directivos y maestros realizan acciones para identificar las características de los estudiantes y ofrecer alternativas que favorezcan su desarrollo cognitivo, comunicativo, corporal y socio emocional. Los estudiantes participan de dicha oferta y esto se evidencia en el progreso académico formativo y en el ambiente escolar.	<input type="text" value="9"/>	
20: Implementación de propuestas para el mejoramiento de las Competencias Ciudadanas <small>Ver marco normativo</small> Desarrollo seleccionado <input type="text" value="ALTO"/>			
21: Fortalecimiento cultura de la diversidad y del ambiente escolar <small>Ver marco normativo</small> Desarrollo seleccionado <input type="text" value="BÁSICO"/>	Los directivos y maestros promueven acciones que favorecen el respeto por la diversidad, las cuales generan un ambiente de confianza y colaboración para facilitar el aprendizaje, la participación y la convivencia de todos, lo que se refleja en el mejoramiento del ambiente escolar.	<input type="text" value="6"/>	

10. Ingrese la votación obtenida y haga clic en “Guardar”, para que el sistema genere la priorización

GESTIÓN ACADÉMICO - PEDAGÓGICA			
Aspecto y desarrollo seleccionado	Descripción del desarrollo y Análisis causas	Votación	Priorizado
Componente: Fomento, desarrollo y fortalecimiento de las capacidades del personal docente			
23: Liderazgo distributivo y trabajo colaborativo entre los directivos y maestros <small>Ver marco normativo</small> Desarrollo seleccionado <input type="text" value="BÁSICO"/>	El equipo directivo realiza acciones para el logro de objetivos institucionales a través de la distribución del liderazgo entre los directivos y maestros, éstos asumen los compromisos y amplían conocimientos de lo pedagógico desde el enfoque de educación inclusiva para fortalecer la formación integral de los estudiantes.	<input type="text" value="6"/>	
24: Jornadas y estrategias para cualificación del personal docente dentro de la Institución <small>Ver marco normativo</small> Desarrollo seleccionado <input type="text" value="SUPERIOR"/>			
25: Promoción y realización de investigaciones escolares <small>Ver marco normativo</small> Desarrollo seleccionado <input type="text" value="ALTO"/>			
<input type="button" value="GUARDAR VOTACIÓN GESTIÓN ACADÉMICO - PEDAGÓGICA"/>			
GESTIÓN DE LA COMUNIDAD			
Aspecto y desarrollo seleccionado	Descripción del desarrollo y Análisis causas	Votación	Priorizado

11. Una vez finalizada la priorización, diligencie en análisis de causas de los descriptores priorizados.

Aspecto y desarrollo seleccionado	Descripción del desarrollo y Análisis causas	Votación	Priorizado
<p>2: Convivencia, ejercicio de deberes y derechos desde políticas de educación inclusiva</p> <p>Ver marco normativo</p> <p>Desarrollo seleccionado</p> <p>SUPERIOR</p>			
<p>4: Identificación, prevención, mediación y seguimiento a situaciones de conflicto</p> <p>Ver marco normativo</p> <p>Desarrollo seleccionado</p> <p>BAJO</p>	<p>En el Establecimiento Educativo, de manera aislada, se atienden los conflictos y violencia escolar, asimismo se reconoce la importancia de promover la convivencia, tramitar los conflictos y prevenir la violencia escolar de acuerdo a la normatividad vigente y las políticas de educación inclusiva. Se procura la participación de la comunidad educativa para la búsqueda de mecanismos que orienten el trámite de dichos conflictos.</p> <p>Digite las causas internas.</p> <p>Falta operatividad del comité de convivencia escolar.</p>		✓

12. Al finalizar el análisis de causas, haga clic en “Guardar Autoevaluación” para finalizar el proceso. El sistema le pedirá reconfirmar la terminación del mismo.

181.143.65.117:8080 dice:
¿Realmente desea guardar la Autoevaluación? No podrá deshacer este cambio.

Aceptar Cancelar

Una vez priorizados los aspectos por gestión (mínimo uno y máximo dos), puede continuar con el Plan de Mejoramiento Institucional, pero antes debe guardar la Autoevaluación.

Guardar Autoevaluación Institucional 2016

Subsecretaría de Prestación del Servicio Educativo
Unidad de Análisis Sectorial - Subsecretaría de Planeación Educativa
Derechos reservados Secretaría de Educación de Medellín

RECUERDE

Después de guardar la Autoevaluación no puede realizar cambios.
Para guardar la Autoevaluación sólo lo puede hacer con la contraseña de Rector (moderador).

13. Al finalizar el proceso, podrá ver el resumen del resultado de la autoevaluación y el nivel de desarrollo general de su establecimiento educativo.
14. Haga clic en “Continuar” para salir de la autoevaluación y continuar con el plan de mejoramiento.

GESTIÓN DE LA COMUNIDAD

Aspecto y desarrollo seleccionado	Descripción del desarrollo y Análisis causas	Votación	Priorizado

Resultado Autoevaluación Institucional 2016

Aspecto	Valor	Porcentaje
DIRECTIVA-ADMINISTRATIVA	87.3%	
ACADÉMICO- PEDAGÓGICA	88.2%	
DE LA COMUNIDAD	88.7%	
TOTAL	88.7%	

El Establecimiento Educativo, de acuerdo con la valoración realizada, se encuentra en el nivel de desarrollo Alto.

Aspecto	Valor	Valor mínimo	Valor máximo
GESTIÓN DIRECTIVA - ADMINISTRATIVA	15.9 de 23.0		
GESTIÓN ACADÉMICO - PEDAGÓGICA	49.9 de 60.0		
GESTIÓN DE LA COMUNIDAD	15.2 de 17.0		
TOTAL	88.7 de 100.0		

Desarrollo	Valor mínimo	Valor máximo
Bajo	10.0	24.0
Bajo con tendencia a básico	25.0	29.0
Básico con tendencia a bajo	30.0	34.0
Básico	35.0	54.0
Básico con tendencia a alto	55.0	59.0
Alto con tendencia a básico	60.0	69.0
Alto	70.0	84.0
Alto con tendencia a superior	85.0	89.0
Superior con tendencia a alto	90.0	91.0
Superior	92.0	100.0

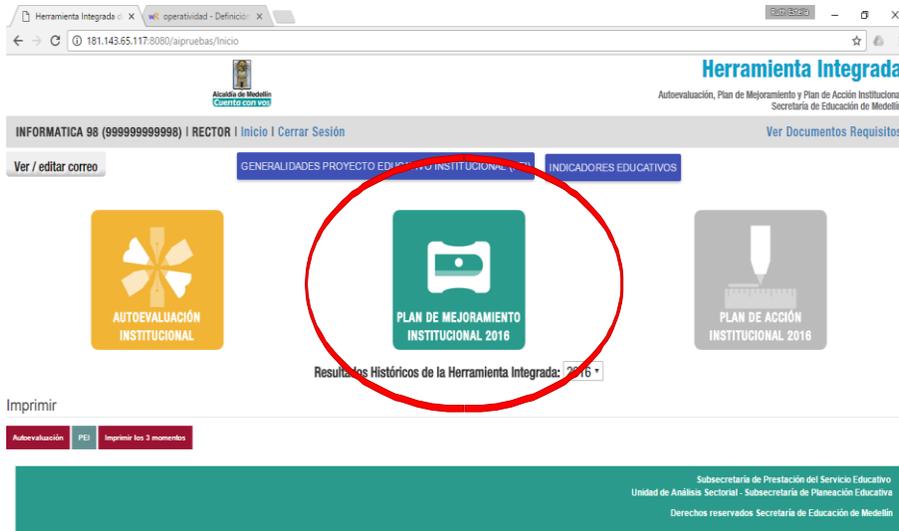
[Continuar](#)

Subsecretaría de Prestación del Servicio Educativo
Unidad de Análisis Sectorial - Subsecretaría de Planeación Educativa

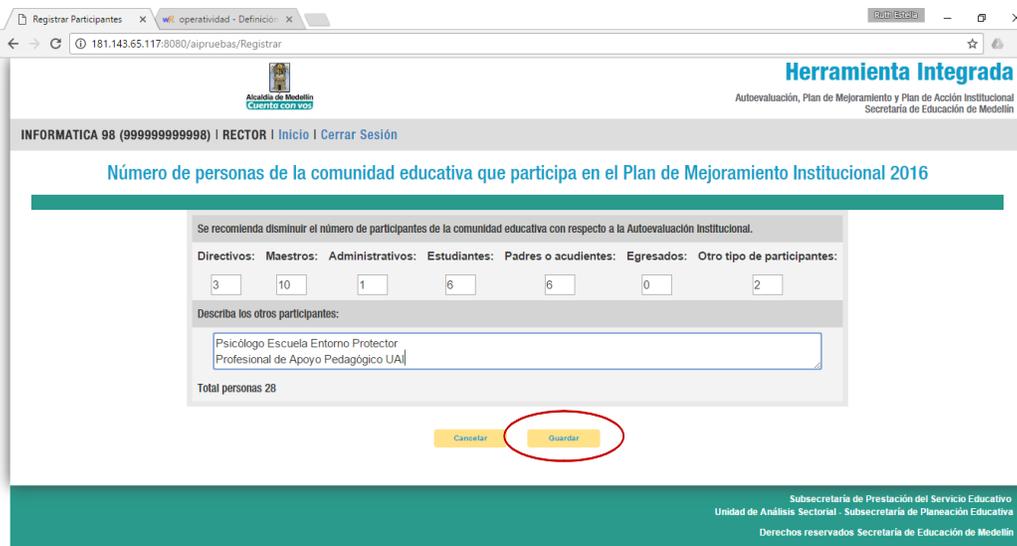


Plan de Mejoramiento Institucional

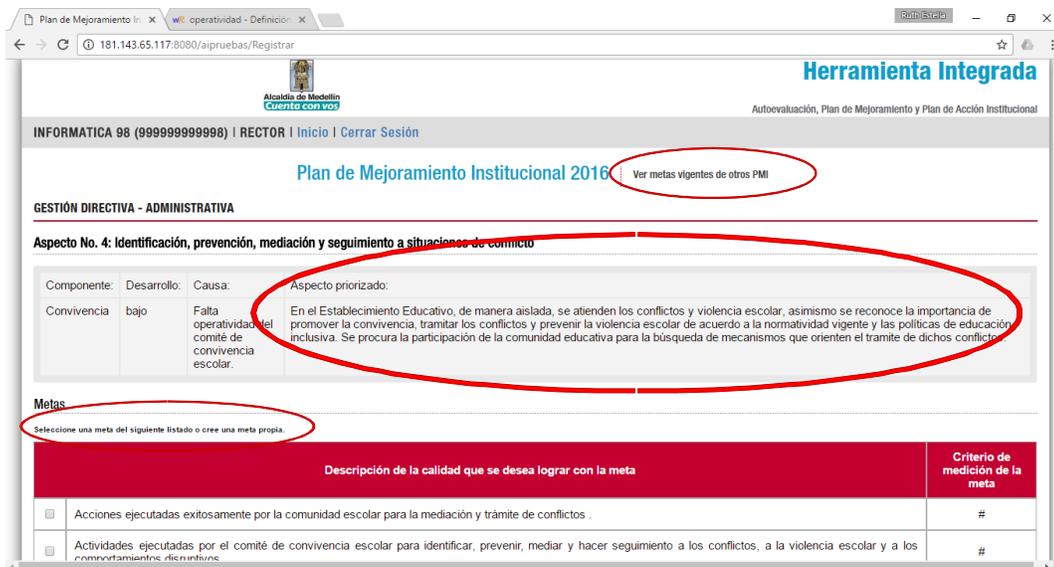
1. Al finalizar la autoevaluación, el botón de plan de mejoramiento se habilitará. Haga clic en éste para iniciar el segundo momento de la Herramienta Integrada.



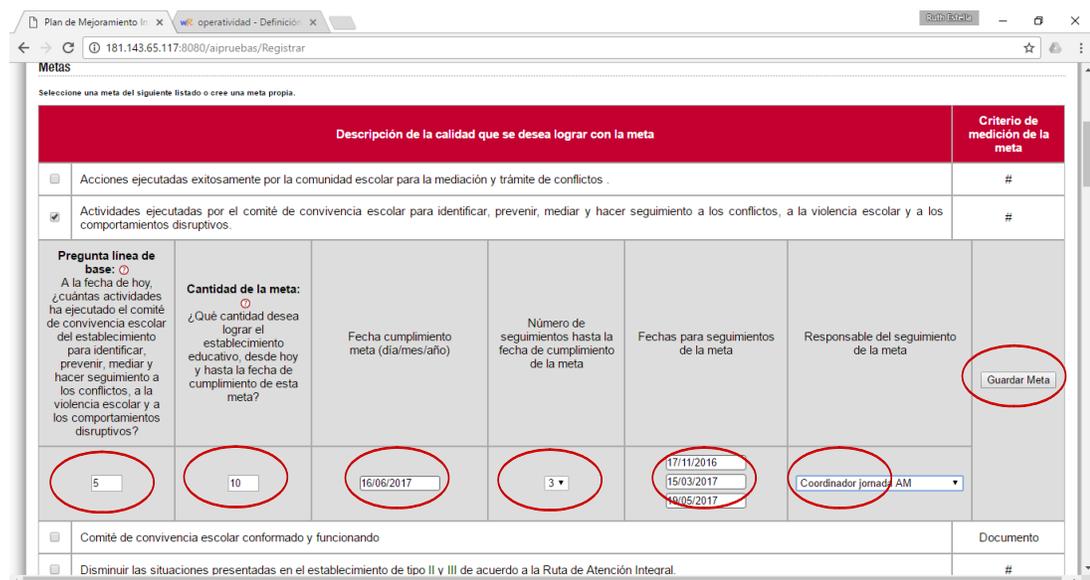
2. Al iniciar el plan de mejoramiento, se le pedirá registrar el número de participantes en este proceso. Diligencie los datos solicitados y haga clic en “Guardar”.



- En el encabezado de Plan de Mejoramiento, al inicio de la sección, encontrará un link que le permitirá ver las metas de otros planes de mejoramiento cuyas fechas de cumplimiento aún no hayan pasado. Podrá dirigirse a sus respectivos planes de mejoramiento haciendo clic en el botón al lado de la meta.
- Al ingresar al plan de mejoramiento, podrá ver el listado de descriptores priorizados y las metas que hayan sido asignadas. Si no hay una meta asignada verá la indicación de ingresar una nueva meta o crear una meta propia.



- En el listado de oferta de metas por descriptor, seleccione la que desee agregar. Indique los valores solicitados. Al lado de cada término encontrará una ayuda que le describirá su significado y la relevancia dentro de la herramienta integrada. Para desplegarlos, ubique el puntero del ratón sobre el signo de interrogación de color rojo que encuentra al lado de cada término. Cuando ingrese los datos, haga clic en "Guardar Meta".



- Al finalizar, podrá ver la meta seleccionada en el listado de metas por descriptor. Para editar o eliminar la meta, haga clic sobre los íconos correspondientes.

Descripción	de base	Cantidad meta	cumplimiento (día/mes/año)	seguimiento y fecha	Evidencia	Fecha	Resultado	de cumplimiento	Acciones
5% de Actividades realizadas por el establecimiento en el marco del programa de inducción y reintroducción para estudiantes y padres de familia-acudientes.	4	5	18/11/2016	1 - 04/10/2016			Nuevo Seguimiento	0.0 %	<input type="button" value="Editar meta"/> <input type="button" value="Eliminar meta"/>

Descripción de la calidad que se desea lograr con la meta		Criterio de medición de la meta
<input type="checkbox"/>	Documento con programa de inducción y reintroducción para estudiantes y padres de familia-acudientes estructurado desde las políticas de educación inclusiva e incorporado al Proyecto Educativo Institucional (PEI).	Documento
<input type="checkbox"/>	Estudiantes que reciben inducción y reintroducción.	%
<input type="checkbox"/>	Padres de familia-acudientes que reciben inducción y reintroducción.	%

- Al hacer clic en “Editar meta”, el sistema lo dirigirá a un formulario similar al que usó para crear la meta. Edite los campos necesarios y haga clic en “Guardar Meta”.
- Para crear una meta propia, haga clic sobre el botón correspondiente al final de la oferta de metas por descriptor priorizado.

<input type="checkbox"/>	Documento con manual de convivencia actualizado de acuerdo a la normatividad vigente.	Documento
<input type="checkbox"/>	Estudiantes capacitados como mediadores escolares para el trámite de conflictos no violentos.	%
<input type="checkbox"/>	Herramientas implementadas y generadas por el establecimiento para tramitar conflictos de convivencia escolar.	%
<input type="checkbox"/>	Jornadas realizadas para ajustar y socializar el Manual de Convivencia	#
<input type="checkbox"/>	Situaciones internas que afectan la convivencia escolar tramitadas satisfactoriamente (cumpliendo conducta regular y debido proceso)	%

GESTIÓN ACADÉMICO - PEDAGÓGICA

Aspecto No. 12: Ajuste sistemático y pertinente del Plan de estudios

Componente:	Desarrollo:	Causa:	Aspecto priorizado:
Pedagógico, curricular, didáctico y evaluativo	básico	Aún no se incorpora en el plan de estudios el enfoque de educación inclusiva	El Establecimiento Educativo realiza acciones para ajustar el plan de estudios en coherencia con los lineamientos y estándares nacionales, avanza en la incorporación de las políticas de educación inclusiva, el horizonte institucional, el direccionamiento estratégico, la estrategia pedagógica y evaluativa que garantizan la accesibilidad al aprendizaje de todos los estudiantes. Se evidencian progresos en el desempeño de los estudiantes.

Metas

Seleccione una meta del siguiente listado o cree una meta propia.

Descripción de la calidad que se desea lograr con la meta	Criterio de medición de la meta
---	---------------------------------

- Diligencie los campos que se plantean para la definición de la meta. Indique los valores requeridos, estos son los mismos que los solicitados para las metas que le ofrece el aplicativo. Si utiliza esta opción, es usted quien deberá controlar la redacción de la meta. Verifique la coherencia de la redacción en la pregunta que se está diseñando en la línea de base y en las preguntas para el seguimiento. Al ingresar la descripción de la meta. Use las ayudas que encontrará en el formulario. Al finalizar, podrá ver la meta adjunta en el listado de metas por descriptor.

Crear Meta Propia

Aspecto	Desarrollo:	Descriptor:	Causas:
4	bajo	En el Establecimiento Educativo, de manera aislada, se atienden los conflictos y violencia escolar, asimismo se reconoce la importancia de promover la convivencia, tramitar los conflictos y prevenir la violencia escolar de acuerdo a la normatividad vigente y las políticas de educación inclusiva. Se procura la participación de la comunidad educativa para la búsqueda de mecanismos que orienten el trámite de dichos conflictos.	Falta operatividad del comité de convivencia escolar.

Definición de la meta:

* Descripción de la meta:

* Criterio de medición de la meta:

* Requiere dato SIMAT / Matrícula:

* La meta se consigue:

* Conjunto de referencia:

No se recomienda usar redacciones como “Los maestros implementan metodologías de inclusión”.

Si

Valores de la meta:

* Línea de base: A la fecha de hoy, ¿Cuántos(as) Actividades realiza el Comité de Convivencia para mediar conflictos?	* ¿Qué cantidad desea lograr el establecimiento educativo, desde hoy y hasta la fecha de cumplimiento de esta meta?	* Fecha cumplimiento meta (mes/año)	* Número de mediciones en la vigencia de la meta	* Fecha de seguimiento de la meta	* Responsable
5	10	16/06/2017	2	17/11/2016 21/04/2017	Coordinador jornada PM

Porcentaje de cumplimiento: 0.0 %

Acciones: Editar meta, Eliminar meta

mostrar / ocultar preguntas seguimiento

Cancelar Guardar Meta

bien, expresan lo mismo, generan incoherencias gramaticales a la hora de interpretar la meta y adjuntar los valores, ya que en la pregunta del seguimiento aparecerá algo como “¿Cuántos Los maestros implementan metodologías de inclusión ha logrado el establecimiento educativo?”

RECUERDE

Sólo podrá ingresar un máximo de dos metas por descriptor priorizado, entre metas propias y metas ofertadas

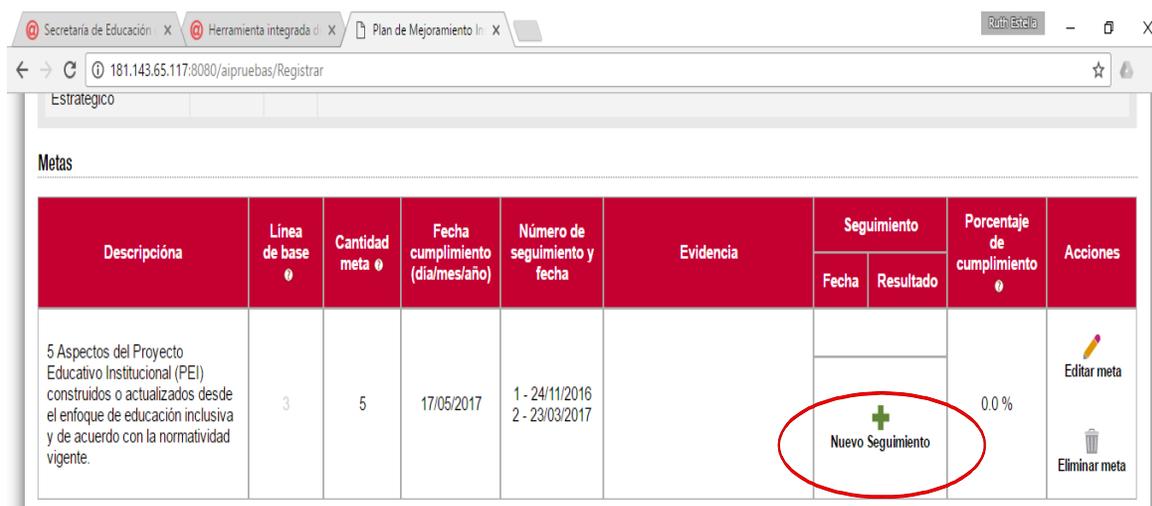
10. Al finalizar el ingreso de metas, podrá concluir el plan de mejoramiento, haciendo clic en el botón “Guardar plan de mejoramiento” que encontrará al final de la sección.

Guardar Plan de Mejoramiento Institucional 2016

Subsecretaría de Prestación de Servicios
Unidad de Análisis Sectorial - Subsecretaría de Análisis Sectorial
Derechos reservados Secretaría de Educación Pública

Seguimiento a las Metas

1. Una vez se llegue a la fecha definida para realizar seguimiento al alcance de una meta, se procede con el seguimiento. Para ello haga clic en “nuevo seguimiento”



The screenshot shows a web browser window with the URL 181.143.65.117:8080/aipruebas/Registrar. The page displays a table titled 'Metas' with the following columns: Descripción, Línea de base, Cantidad meta, Fecha cumplimiento, Número de seguimiento y fecha, Evidencia, Seguimiento (subdivided into Fecha and Resultado), Porcentaje de cumplimiento, and Acciones. A red circle highlights the 'Nuevo Seguimiento' button in the 'Seguimiento' column of the first row.

Descripción	Línea de base	Cantidad meta	Fecha cumplimiento (día/mes/año)	Número de seguimiento y fecha	Evidencia	Seguimiento		Porcentaje de cumplimiento	Acciones
						Fecha	Resultado		
5 Aspectos del Proyecto Educativo Institucional (PEI) contruidos o actualizados desde el enfoque de educación inclusiva y de acuerdo con la normatividad vigente.	3	5	17/05/2017	1 - 24/11/2016 2 - 23/03/2017				0.0 %	 Editar meta  Eliminar meta

2. Dependiendo de las características de la meta, deberá responder una pregunta (numérica, documento o porcentaje (que requiera dato del SIMAT) o dos preguntas (porcentaje que no requiera del dato del SIMAT). Lea con atención la información que se solicita y proceda a responderlos.
3. Seleccione la evidencia que dé cuenta del seguimiento. Si tiene observaciones, ingréselas. Haga clic en “Guardar”.
4. El seguimiento quedará registrado en la meta. Siempre podrá editar el ÚLTIMO seguimiento realizado, mas no los seguimientos previos. Una vez realizado el primer seguimiento o finalizado el plan de mejoramiento, NO PODRÁ EDITAR LA META

Añadir/Editar Seguimiento

Aspecto priorizado:

El Establecimiento Educativo tiene elaboraciones fragmentadas de diferentes componentes del Proyecto Educativo Institucional (PEI) y busca incorporar el enfoque de educación inclusiva, eventualmente, invita a la comunidad educativa a participar en su construcción.

Causas: Meta:

cklkk 5 Aspectos del Proyecto Educativo Institucional (PEI) construidos o actualizados desde el enfoque de educación inclusiva y de acuerdo con la normatividad vigente.

Desde el momento en que el establecimiento educativo definió la meta (9/oct/2016), y hasta la fecha de este seguimiento (9/oct/2016), ¿cuántos aspectos del Proyecto Educativo Institucional (PEI) ha construido o actualizado desde el enfoque de educación inclusiva y de acuerdo con la normatividad vigente?

Observaciones:	<input type="text" value="Se avanza en la actualización del PEI"/>
Especifique la evidencia que demuestra el avance en la meta para este y los demás seguimientos:	<input checked="" type="checkbox"/> Documento del PEI con el enfoque de educación inclusiva adoptado, actualizado y legitimado, de acuerdo a normatividad vigente. <input type="checkbox"/> Acuerdo firmado del Consejo Directivo que establece la adopción de la última actualización del PEI con enfoque de educación inclusiva y la normatividad vigente. <input type="checkbox"/> Actas, informes, registros o documentos que den cuenta de la participación de la comunidad educativa en la actualización y legitimación del PEI con enfoque de educación inclusiva y la normatividad vigente. <input type="checkbox"/> Actas, informes, registros o documentos que den cuenta del análisis de resultados en los desempeños de los estudiantes en los últimos 3 años en evaluaciones internas (SIEE) y externas (SABER), y su respectivo plan de mejoramiento o estrategias definidas e implementadas por el establecimiento para mejorar dichos desempeños.
Sus Propias evidencias:	<input type="text"/>

Cancelar

Guardar





Plan de Acción Institucional

Una vez finalizado el plan de mejoramiento, el botón del plan de acción deberá activarse. Haga clic en éste para iniciar.

Herramienta Integrada

Autoevaluación, Plan de Mejoramiento y Plan de Acción Institucional
Secretaría de Educación de Medellín

INFORMATICA 98 (999999999999) | RECTOR | Inicio | Cerrar Sesión | Ver Documentos Requisitos

Ver / editar correo | GENERALIDADES PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL (PEI) | INDICADORES EDUCATIVOS

AUTOEVALUACIÓN INSTITUCIONAL | PLAN DE MEJORAMIENTO INSTITUCIONAL 2016 | PLAN DE ACCIÓN INSTITUCIONAL 2016

Resultados Históricos de la Herramienta Integrada: 2016

Imprimir

Autoevaluación | Plan de mejoramiento | Plan de acción | PEI | Imprimir los 3 momentos

Subsecretaría de Prestación del Servicio Educativo
Unidad de Análisis Sectorial - Subsecretaría de Planeación Educativa
Derechos reservados Secretaría de Educación de Medellín

1. En el plan de acción, encontrará las metas definidas en el plan de mejoramiento. Deberá ingresar mínimo cuatro actividades por meta. Haga clic en el botón “Nueva Actividad”.

Plan de Acción Institucional 2016

GESTIÓN DIRECTIVA - ADMINISTRATIVA

Aspecto No. 4: Identificación, prevención, mediación y seguimiento a situaciones de conflicto

Componente:	Desarrollo:	Causa:	Aspecto priorizado:
Convivencia	bajo	Falta operatividad del comité de convivencia escolar.	En el Establecimiento Educativo, de manera aislada, se atienden los conflictos y violencia escolar, asimismo se reconoce la importancia de promover la convivencia, tramitar los conflictos y prevenir la violencia escolar de acuerdo a la normatividad vigente y las políticas de educación inclusiva. Se procura la participación de la comunidad educativa para la búsqueda de mecanismos que orienten el trámite de dichos conflictos.

Meta definida (Predefinidas)	Criterio de medición de la meta
10 Actividades ejecutadas por el comité de convivencia escolar para identificar, prevenir, mediar y hacer seguimiento a los conflictos, a la violencia escolar y a los comportamientos disruptivos.	#

Observaciones:
No hay observaciones para esta meta.

Actividades meta **Nueva actividad**

Faltan un mínimo de 4 actividades por registrar.

2. Diligencie los campos solicitados en la descripción de la actividad. Al seleccionar en el campo “Tipo de Actividad” la opción “Programa de la Secretaría de Educación”, podrá visualizar todos los programas que ofrece actualmente la Secretaría de Educación Municipal. Seleccione de esta lista un programa que en la actualidad se ofrece en su establecimiento o defina una actividad propia de su establecimiento educativo. Seleccione uno de los programas de la Secretaría sólo si éste llega a su establecimiento educativo. De lo contrario, se sugiere redactar una actividad propia.
3. Diligencie el resto de los campos y haga clic en “Guardar”.

Aspecto priorizado:	Causas:	Meta:
En el Establecimiento Educativo, de manera aislada, se atienden los conflictos y violencia escolar. asimismo se reconoce la importancia de promover la convivencia, tramitar los conflictos y prevenir la violencia escolar de acuerdo a la normatividad vigente y las políticas de educación inclusiva. Se procura la participación de la comunidad educativa para la búsqueda de mecanismos que orienten el trámite de dichos conflictos.	Falta operatividad del comité de convivencia escolar.	10 Actividades ejecutadas por el comité de convivencia escolar para identificar, prevenir, mediar y hacer seguimiento a los conflictos, a la violencia escolar y a los comportamientos disruptivos.

Al redactar la actividad, tenga en cuenta las recomendaciones de inclusión que encontró en el documento relacionado al inicio de la herramienta, en el listado de requisitos.
Para revisar nuevamente las recomendaciones de inclusión para este aspecto, haga clic [aquí](#)

Tipo actividad:	Actividad del Establecimiento Educativo
Descripción:	Reuniones quincenales del comité de convivencia escolar
Responsable Institucional:	Coordinador jornada AM
Fecha de Inicio:	20/10/2016
Fecha de finalización:	25/11/2016
Recursos:	Si las acciones relacionadas requieren recursos monetarios del Fondo de Servicios Educativos, éstas deben estar contempladas en un programa o proyecto del PEI que esté referenciado para el proceso pedagógico y el aprendizaje de los estudiantes, observando los lineamientos del MEN con respecto a las autorizaciones y prohibiciones en la utilización del gasto según los artículos 2.3.1.6.3.11 y 2.3.1.6.3.13 del Decreto Único Reglamentario del Sector Educación 1075 de 2015.

4. La actividad quedará registrada en el listado debajo de la meta.

RECUERDE
Para cada meta debe programar por lo menos 4 actividades

5. Para agregar un seguimiento haga clic en el botón con esta palabra (Seguimiento).
6. En el formulario, indique si la actividad ha sido realizada o no. Refiera las observaciones correspondientes.
7. El seguimiento quedará registrado. A diferencia del plan de mejoramiento, en el plan de acción las actividades no llevan un consecutivo de seguimientos, simplemente si la actividad fue realizada o no, y las observaciones reportadas.

Añadir Seguimiento

Aspecto priorizado:	Causas:	Meta:
En el Establecimiento Educativo, de manera aislada, se atienden los conflictos y violencia escolar, asimismo se reconoce la importancia de promover la convivencia, tramitar los conflictos y prevenir la violencia escolar de acuerdo a la normatividad vigente y las políticas de educación inclusiva. Se procura la participación de la comunidad educativa para la búsqueda de mecanismos que orienten el trámite de dichos conflictos.	Falta operatividad del comité de convivencia escolar.	10 Actividades ejecutadas por el comité de convivencia escolar para identificar, prevenir, mediar y hacer seguimiento a los conflictos, a la violencia escolar y a los comportamientos disruptivos.

¿Se terminó la actividad?

Observaciones:

Subsecretaría de Prestación del Servicio Educativo
 Unidad de Análisis Sectorial - Subsecretaría de Planeación Educativa
 Derechos reservados, Secretaría de Educación de Medellín

De esta manera se realizan los tres momentos de la Herramienta Integrada: Autoevaluación, Plan de Mejoramiento y Plan de Acción Institucional.

Cualquier inquietud relacionada con el diligenciamiento de la herramienta integrada podrá resolverlo con las funcionarias:

Patricia Echeverri Tobón

Teléfono 5148314

Correo electrónico: patricia.echeverry@medellin.gov.co

Claudia Patricia Jaraba Pulgarín

Teléfono 3857139

Correo electrónico: Claudia.jaraba@medellin.gov.co