

AGENDA

8:00 a 8:15

Encuadre: Objetivos – Presentación asistentes

8:15 a 9:30

Conceptualización y transformación: Herramienta Integrada 2015-2016

9:30 a 10:00

Ejercicio y navegación en ambiente web: Aproximación metodológica en la institución. Trabajo en equipo.

10:00 a 10:10

Receso

10:10 a 12:20

Ejercicio y navegación en ambiente web: Aproximación metodológica en la institución. Trabajo en equipo.

12:20 a 12:30

Cierre: Conclusiones y evaluación del encuentro



Objetivos

- Implementar procedimiento para el desarrollo de la Herramienta Integrada de Autoevaluación, Plan de Mejoramiento y Plan de Acción Institucional 2016.
- Fomentar la utilidad y empleabilidad de la Herramienta Integrada 2016 en los establecimientos educativos de Medellín.

Acuerdos

- ✓ Presencia plena - Escucha activa.
- ✓ Respeto por los temas y tiempos de la agenda
- ✓ Inquietudes al final de la presentación.
- ✓ Celulares modo silencioso.



Antecedentes herramienta integrada

- Ley 115 de 1994 (Art. 4, 46 y 84). Ley 715 de 2001 (Art. 7, 9 y 10). Ley 1618 de 2013.
- Decreto único reglamentario del sector educación 1075 de 2015.
- Guías 11 (2006), 34 (2008) Autoevaluación Institucional - Índice de Inclusión, Ministerio de Educación Nacional.
- Guía 12 Fundamentación conceptual para la atención en el servicio educativo a estudiantes con necesidades educativas especiales, Ministerio de Educación Nacional 2006.
- Instrumentos internacionales para la revisión de la calidad educativa, que ubica en el centro de la autoevaluación los aspectos académicos y pedagógicos, como principales puntos de referencia para la transformación institucional.
- Reconocimiento ciudad de Medellín a la calidad de la educación.



Herramienta Integrada de autoevaluación, plan de mejora y de acción: Secretaría de Educación de Medellín

Es una herramienta de gestión escolar desarrollada en ambiente web, para que los establecimientos educativos realicen anualmente y de acuerdo a la normatividad la *autoevaluación*, el *plan de mejoramiento* y el *plan de acción institucional*.

Resolución N°010547 septiembre 02 de 2016



Alcaldía de Medellín

Cuenta con vos

www.medellín.gov.co

Propósitos de la Herramienta Integrada

Servir de ruta metodológica a los establecimientos educativos en la revisión y análisis de sus realidades, limitaciones y fortalezas, para plantear alternativas que conlleven a obtener óptimos procesos institucionales en el marco de la dinamización del Proyecto Educativo Institucional, desde el enfoque de educación inclusiva.

Focalizar el quehacer institucional hacia el logro de los aprendizajes de los estudiantes y dar referentes para la proyección institucional hacia el mejoramiento.

Revisar y analizar el nivel de desarrollo de la gestión escolar: directiva y administrativa, académico-pedagógica y de comunidad.

Promover un ambiente escolar pertinente para que la comunidad educativa, participe y promueva alternativas de mejora en la calidad educativa.



Alcaldía de Medellín

Cuenta con vos

www.medellin.gov.co

Estructura herramienta integrada

Generalidades Proyecto Educativo Institucional

- N° Acuerdo
- Síntesis: Direccionamiento estratégico – currículo – SIEE - relaciones familia-escuela, contexto

Indicadores Educativos

- Promoción, 3 últimos años
- Saber 5°, 9° Lenguaje-matemáticas-pensamiento ciudadano. 2 últimos años
- Saber 11° Promedio global-Competencias ciudadanas. 2 últimos años
- Ambiente Escolar SEM: Expectativas académicas-comunicación-participación-seguridad y respeto. 2 últimos años

AUTOEVALUACIÓN

- 3 Gestiones: Directiva/Adva-Académico/Pedagógica y Comunidad
 - 34 Descriptores - Normas - *Evidencias*.
 - Niveles de desarrollo: Superior-Alto-Básico-Bajo.
 - Determinación de descriptores por la SEM: 1y4 - 12y18 – 28y32, de obtener la menor valoración.
 - Priorización: 2 o 1 descriptor por gestión al PMI
 - Causas Internas.
 - Desarrollo obtenido: Superior, alto, básico y bajo.
- Tendencias**

PLAN DE MEJORAMIENTO

- Metas: Calidad, cantidad y tiempo (Se eligen o crean)
- Línea de base
- Seguimiento metas: Indicadores (Preguntas)

PLAN ACCIÓN

- Actividades del Establecimiento. Orientaciones Inclusión
- Actividades de la SEM: Plan de asesoría y asistencia técnica
- Responsables, recursos, tiempos



Transformaciones 2016: Indicadores educativos

- Establecer bajo los principios de objetividad, veracidad y coherencia, la correspondencia entre las cualidades del descriptor y el estado de los aprendizajes de los estudiantes.
- Análisis de los desarrollos obtenidos por los establecimientos educativos en la autoevaluación (superior y alto), con los resultados de indicadores educativos (Promoción, Saber, ambiente escolar, entre otros).
- Recomendaciones del grupo focal de directores de núcleo, de algunos rectores oficiales, por colegios privados y por equipos de la Secretaría de Educación.
- Relación y aprovechamiento institucional de resultados de indicadores educativos que promueve la Secretaría de Educación (UAS) con instrumento técnico institucional y la herramienta integrada.

- ✓ Para cada indicador: *Promoción, Saber y Ambiente Escolar*. Y para cada sector: *Oficial, Privado y Cobertura*, se determinaron rangos diferenciados de acuerdo a los promedios de ciudad en los 3 últimos años.
- ✓ Algunos descriptores sin indicadores educativos: (17,18,24,29,33).
- ✓ Excepciones: EE nuevos - Preescolares - Centros Educativos (hasta 4°)



Alcaldía de Medellín
Cuenta con vos

www.medellin.gov.co

Transformaciones 2016: Indicadores educativos

Digita el
establecimiento

PROMOCIÓN

Promedio 3 últimos.
Rangos diferentes por
sector Oficial -
Cobertura - Privado

INDICADORES EDUCATIVOS:

Sustentan
valoración de
los niveles de
desarrollo
(Superior-Alto-
Básico-Bajo)

SABER 5-9-11

Promedio 2 últimos
años.
Rangos diferentes por
Sector Oficial -
Cobertura - Privado.

AMBIENTE ESCOLAR

Promedio 2 últimos años
Rangos diferentes por
Sector Oficial -
Cobertura - Privado.

GRADOS 5° - 9° (Satisfactorio + Avanzado: 1-100%)

- Lenguaje
 - Matemáticas
- La herramienta elige entre 5 y 9 Lenguaje y Matemáticas el que mayor % estudiantes tenga en satisfactorio y avanzado

- **Pensamiento Ciudadano:** La herramienta elige entre 5 y 9 el que mayor % estudiantes tenga en satisfactorio y avanzado.

Digita el
establecimiento

Digita el
establecimiento

GRADO 11°

- Puntaje global (1-500)
- Competencias Ciudadanas (1-100 Puntos)

ENCUESTA SECRETARÍA (1-10 Puntos)

- Puntaje Total
- Expectativas Académicas
- Comunicación
- Participación
- Seguridad y Respeto

D24



Alcaldía de Medellín
Cuenta con vos

www.medellin.gov.co

Recomendaciones generales

- Lea y comprenda los documentos que son *requisitos* para desarrollar la herramienta integrada, antes de convocar a su comunidad educativa.
- Recuerde que hay dos contraseñas: la del rector-moderador y la del líder de equipo.
- Explore la herramienta integrada utilice el ambiente de prueba, comprenda su procedimiento.
- Socialice los resultados de la última autoevaluación y del último plan de mejoramiento; desde la herramienta integrada.
- Defina con anticipación la metodología para desarrollar la herramienta integrada: Equipos de trabajo, roles, recursos, tiempos, entre otros.
- Diligencie con la debida anticipación (*8 días antes de realizar la herramienta integrada*), la información que se solicita sobre *las generalidades del PEI e indicadores educativos*.
- Defina comité logístico, el moderador y líderes de equipos, para orientar la autoevaluación y luego la construcción del plan de mejoramiento y plan de acción.
- El comité logístico: diseño invitación y convocatoria, gestión de PC, definición y rotulación de espacios donde los participantes realizarán la autoevaluación, el PMI y el plan de acción, control tiempo, entre otros.

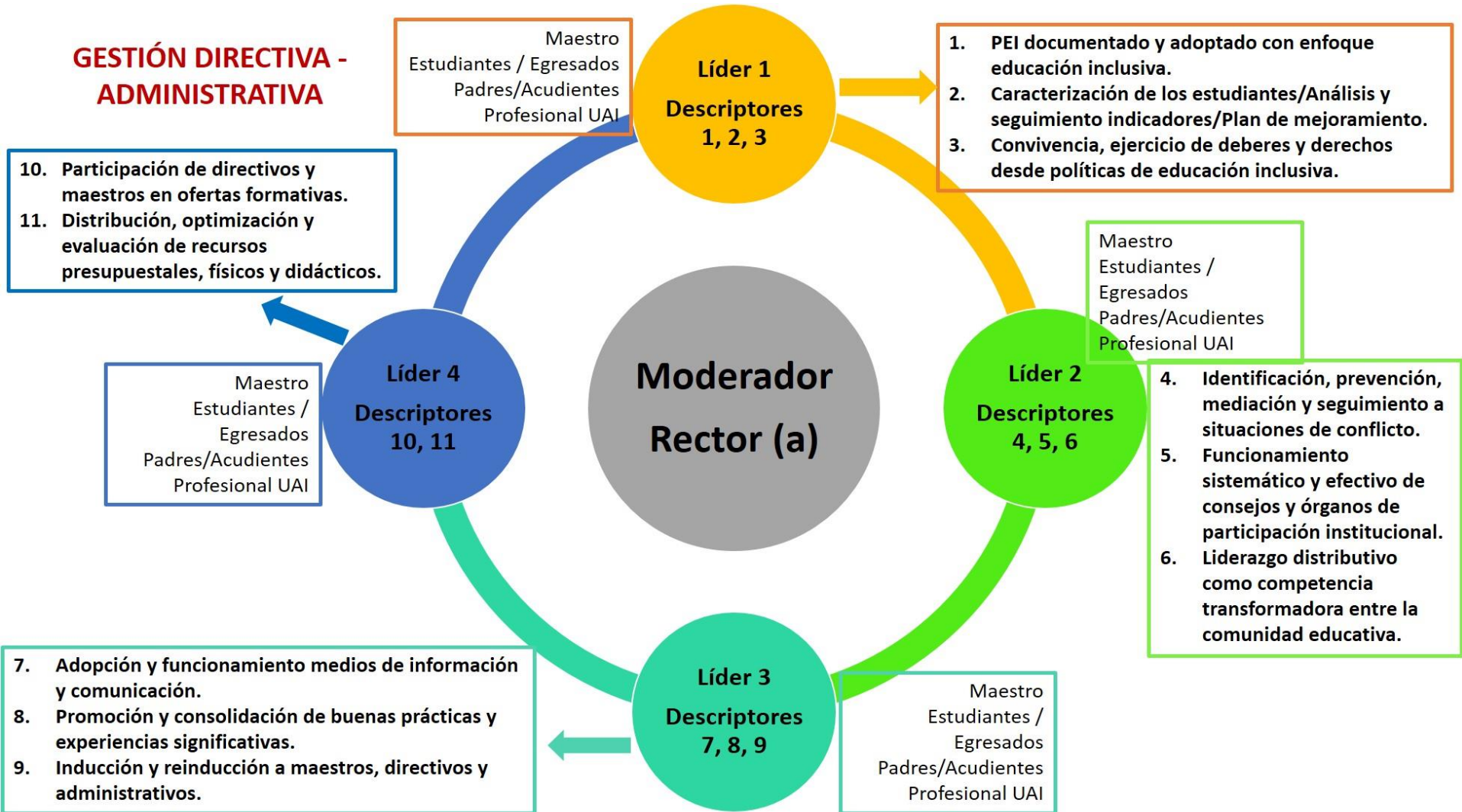
Recomendaciones generales

- Elija líderes de equipo-gestión que movilicen y orienten la metodología seleccionada por el establecimiento educativo.
- Oriente a los líderes en la comprensión y utilización de la información (instrumentos, recursos, evidencias, entre otros) que el establecimiento debe dar a conocer a los participantes en el desarrollo de la herramienta integrada.
- Responsabilice a los líderes de la sustentación y argumentación de evidencias documentales y de los resultados de indicadores educativos. Tenga las evidencias a la mano.
- Elija y convoque con la debida antelación los maestros, estudiantes, acudientes, egresados, directivos y administrativos que participarán de la jornada.
- Verifique previamente el funcionamiento de la herramienta integrada - Ingrese al aplicativo web.
- Durante la jornada debe funcionar **un solo PC con la clave de rector-moderador**, el resto de los PC con la clave de líder.
- Durante la jornada, maneje adecuadamente las herramientas que consumen el canal de internet (videos, chat)



Metodología Básica Autoevaluación

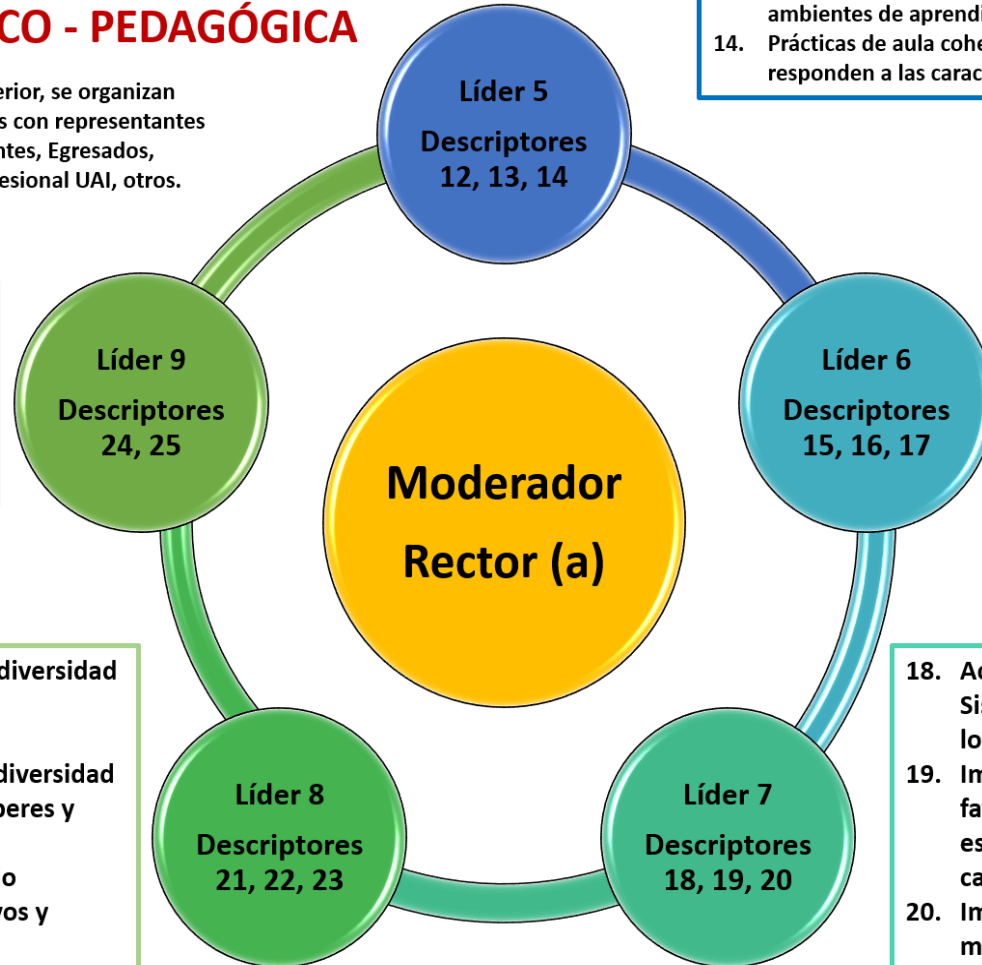
GESTIÓN DIRECTIVA - ADMINISTRATIVA



Metodología Básica Autoevaluación

GESTIÓN ACADÉMICO - PEDAGÓGICA

Como en la gestión anterior, se organizan equitativamente los grupos con representantes de Maestros, Estudiantes, Egresados, Padres/Acudientes, profesional UAI, otros.



- 12. Ajuste sistemático y pertinente del Plan de estudios.
- 13. Flexibilización del plan de estudios y transformación de ambientes de aprendizaje.
- 14. Prácticas de aula coherentes con el plan estudios que responden a las características y estilos de aprendizaje.

- 15. Prácticas de aula y tareas escolares que responden a características de los estudiantes, participación de acudientes.
- 16. Articulación pertinente de proyectos pedagógicos/obligatorios y cátedras escolares, con el PEI.
- 17. Asignación académica, cumplimiento de planes de área, de proyectos escolares y del sistema institucional de evaluación.

- 18. Actualización, consolidación del Sistema Institucional de Evaluación de los Estudiantes.
- 19. Implementación de estrategias que favorecen el desarrollo de los estudiantes de acuerdo a sus características.
- 20. Implementación de propuestas para el mejoramiento de las Competencias Ciudadanas

- 21. Fortalecimiento cultura de la diversidad y del ambiente escolar.
- 22. Fortalecimiento de principios democráticos, respeto por la diversidad y ejercicio responsable de deberes y derechos.
- 23. Liderazgo distributivo y trabajo colaborativo entre los directivos y maestros.

- 24. Jornadas y estrategias para cualificación del personal docente dentro de la Institución.
- 25. Promoción y realización de investigaciones escolares.

Metodología Básica Autoevaluación

GESTIÓN COMUNIDAD

Líder 10
Descriptor
26, 27, 28

- 26. Reconocimiento institucional por liderar cambios que contribuyen al desarrollo social.
- 27. Fortalecimiento de alianzas o relaciones para la prestación de servicios complementarios.
- 28. Promoción y consolidación de vínculos familia-escuela.

Maestro
Estudiantes / Egresados
Padres/Acudientes
Profesional UAI

Moderador
Rector (a)

Líder 12
Descriptor
32, 33, 34

- 32. Inducción y reinducción a padres de familia/acudientes y estudiantes.
- 33. Seguimiento a egresados.
- 34. Plan Escolar para la Gestión del Riesgo y Comité de Educación en situación de emergencia.

Maestro
Estudiantes / Egresados
Padres/Acudientes
Profesional UAI

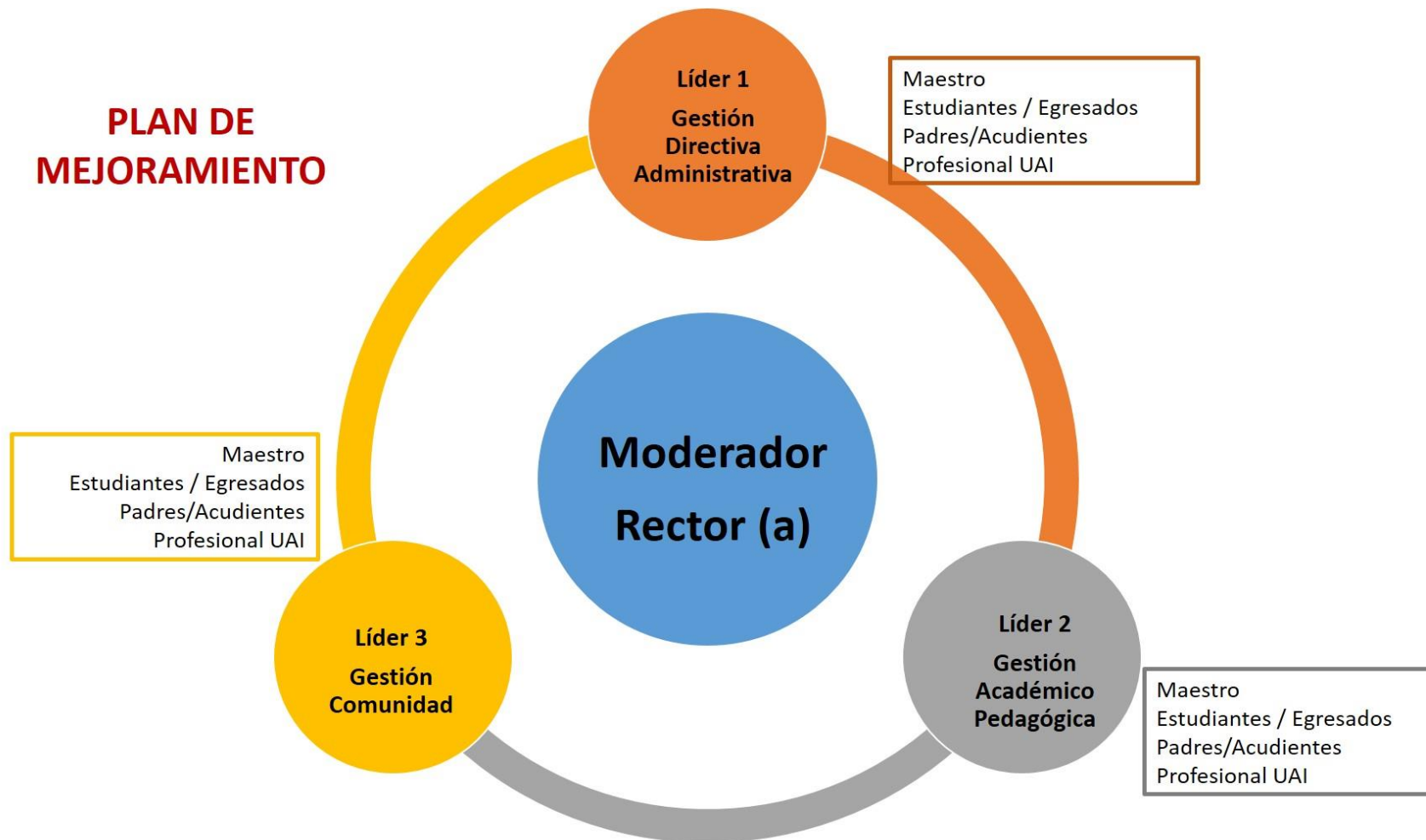
Líder 11
Descriptor
29, 30, 31

- 29. Corresponsabilidad institucional, para fortalecimiento de otros.
- 30. Consolidación de proyectos formativos, artísticos, culturales y deportivos/Participación activa de la comunidad.
- 31. Servicio social estudiantil obligatorio coherente con el PEI.

Maestro
Estudiantes / Egresados
Padres/Acudientes
Profesional UAI

Metodología Básica Plan de Mejoramiento y de Acción

PLAN DE MEJORAMIENTO



Ejercicio: Presencia plena

- ✓ Guía sugerida por la Secretaría de Educación con metodología básica para implementar la Herramienta Integrada en los establecimientos educativos.
- ✓ Definir equipos de trabajo y roles: Moderador (SEM), líder, maestro, acudiente, estudiante, egresado, administrativo, entre otros. 5 min.
- ✓ Reporte de requisitos previos por parte del moderador sobre generalidades del PEI e Indicadores Educativos, número de participantes en la autoevaluación. 15 min. (Mismos datos del documento-ejercicio).
- ✓ Análisis por cada equipo de: documento con contexto institucional de un establecimiento X que se propone como casuística para el taller – Estado general de la gestión escolar, resultado de indicadores educativos - Descriptores de la gestión que valorará resaltando los descriptores que valorará el equipo. 20 min.



RECESO. 10 MINUTOS

- ✓ Ingreso ejercicio: Institución Educativa: Líder. Contraseña:
- ✓ Elección de rol de moderador (entre asistentes) para socializar resultados de la autoevaluación, realizar priorización y definición de causas internas de descriptores priorizados. 30 min.
- ✓ Moderador (SEM), explica diseño del plan de mejoramiento, aquí los asistentes diseñan una meta en el PMI. Puesta en común de lo elaborado por asistentes. 25 min.
- ✓ Moderador (SEM), explica diseño del plan de acción, aquí los asistentes diseñan una acción por cada meta del PMI. Puesta en común de lo elaborado por asistentes. 20 min.



CONTACTOS

Para inquietudes *técnicas* con el aplicativo web de la herramienta integrada, comuníquese con el profesional:

Israel Villegas López
3136388569

Para inquietudes sobre el *procedimiento y cronograma*, comuníquese con las funcionarias:

Claudia Jaraba Pulgarin
Teléfono: 3857139
claudia.jaraba@medellin.gov.co

Patricia Echeverri Tobón
Teléfono: 5148314
patricia.echeverry@medellin.gov.co



Autoevaluación Institucional

Proceso para que la comunidad educativa reflexione, identifique y revise la coherencia entre la organización de la institución, sus prácticas y el logro de los aprendizajes de los estudiantes; se convierte en oportunidad para propiciar el mejoramiento de la calidad educativa.

Principios

- ✓ Veracidad
- ✓ Participación
- ✓ Corresponsabilidad
- ✓ Continuidad
- ✓ Legitimidad
- ✓ Coherencia

D6



Alcaldía de Medellín
Cuenta con vos
www.medellín.gov.co

Causas

“Fundamento u origen de algo”, en este caso de los descriptores a priorizar.

Internas: Propias de la dinámica institucional y sobre las que, generalmente, la comunidad educativa tiene maniobrabilidad. Con una adecuada gestión podrán ser transformadas en procura de la mejora del descriptor o situación.

Externas: Se relacionan con asuntos, variables, factores externos como el contexto, la normatividad, etc., sobre lo cual es poca o nula la capacidad institucional para modificar la situación.

Para la herramienta integrada, serán las *causas internas* el objeto de atención en la autoevaluación y en el Plan de Mejoramiento Institucional.

D6



Plan de Mejoramiento

Conjunto de metas, indicadores y seguimientos integrados definidos por el mismo establecimiento educativo, para producir en un tiempo determinado cambios significativos en los aprendizajes de los estudiantes, en los objetivos institucionales y en la dinamización del Proyecto Educativo Institucional.

La gestión pedagógica es el objetivo esencial de un Plan de Mejoramiento

D6



Alcaldía de Medellín
Cuenta con vos
www.medellin.gov.co

Línea de base para la meta

- Es la medición **previa** que se le hace a la meta creada o seleccionada por el establecimiento.
- Es el **punto de partida** de la meta creada o seleccionada, permite definir la **cantidad** que se expresa en número (#) o porcentaje (%) de la meta a cumplir por el establecimiento educativo.
- En la metodología de la herramienta integrada, la cantidad de la meta expresada en número (#) o porcentaje (%), debe ser **superior** y solo en algunas excepciones igual o inferior a la **línea de base**.
- De acuerdo a la metodología de la herramienta integrada, por cada meta definida el establecimiento **debe digitar el dato que corresponde a la pregunta** que se realiza para determinar la línea de base.

D6



Plan de Acción

Planteamiento de actividades, recursos, responsables, tiempos y seguimientos definidos de manera consecuente por el mismo establecimiento educativo, para el logro de las metas programadas en el plan de mejoramiento.

D6



Alcaldía de Medellín

Cuenta con vos

www.medellín.gov.co

Explicación de indicadores por descriptor

RANGOS DIFERENTES PARA CADA INDICADOR EDUCATIVO POR SECTOR Y NIVEL DE DESARROLLO

PROMOCIÓN. SABER 5°-9° Lenguaje-Matemáticas. SABER 5°-9° Pensamiento Ciudadano. SABER 11° Promedio Global. SABER 11° Competencias Ciudadanas. AMBIENTE ESCOLAR (SEM): Expectativas-Comunicación-Participación-Seguridad y Respeto y Ambiente Esc. Total.	Superior	Oficial
	Alto	Cobertura
	Básico	Privado
	Bajo	

D8



Alcaldía de Medellín
Cuenta con vos
www.medellin.gov.co